

Краснодарский край, город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи  
имени Н.И. Кондратенко

Утверждаю

Решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2022г.

Председатель педсовета

О.И. Цупрунова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 675 часов

Учитель МОБУ СОШ №49: Ярьсько Н. Л.

Программа разработана в соответствии и примерной основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программ В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и др. «Русский язык» М.: Просвещение, 2019 УМ «Школа России» в соответствии с ФГОС начального общего образования

## Русский язык

### 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

#### Личностные результаты

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

##### **Эстетическое воспитание:**

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

##### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в текстах;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

##### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостность социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.
- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Составлять план и последовательность действий.
- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.
- моделирование; преобразование модели.
- анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.

- Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
- Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.
- Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
- Осуществлять анализ информации.
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

## Предметные результаты

### Фонетика

Учащийся научится:

- Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
- Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки)
- Определять наличие заданного звука в слове.
- Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.
- Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.
- Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).
- Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.
- Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.
- Сравнить модели звукового состава слов: находить сходство и различие.
- Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

### Чтение

Учащийся научится:

- Читать слоги с изменением буквы гласного.
- Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
- Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
- Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.
- Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
- Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
- Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.
- Читать орфоэпически правильно.
- Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи
- Анализировать поэлементный состав букв.
- Сравнить начертания заглавных и строчных букв.
- Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
- Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.
- Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
- Выкладывать слова из разрезной азбуки.

## Письмо

Учащийся научится:

- Анализировать поэлементный состав букв.
- Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
- Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.
- Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
- Контролировать правильность написания букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.
- Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.
- Сравнить: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
- Переносить слова по слогам.
- Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.

- Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
- Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
- Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
- Моделировать предложение.
- Наблюдать: определять количество слов в предложении.
- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений

### **Слово и предложение**

Учащийся научится:

- Различать слово и обозначаемый им предмет.
- Объяснять значение слов с опорой на контекст.
- Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
- Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки

### **Орфография**

Учащийся научится:

- Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.
- Объяснять случаи употребления заглавной буквы
- Оформлять начало и конец предложения
- Соблюдать пробелы между словами
- Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку

### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.
- Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).
- Составлять рассказ по опорным словам
- Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения
- Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения

## Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.
- Определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.
- Характеризовать (устно) звук
- Группировать звуки по заданному основанию.
- Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.
- Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

## Графика

Учащийся научится:

- Сравнить звуковой и буквенный состав слова.
- Объяснять функции букв ь и ъ.
- Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.

## Лексика

Учащийся научится:

- Ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника: находить значение неизвестных слов, выписывать его.
- Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима

## Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слова», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.
- Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами).
- Контролировать правильность объединения слов в группу ( уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)
- Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.
- Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).
- Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.
- Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.
- При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях)

## **Морфология**

Учащийся научится:

- Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации ( части речи; самостоятельные и служебные части речи).
- Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).
- Характеризовать признаки изученных частей речи.
- Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
- Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения.
- Распространять предложения по опорным вопросам.
- Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).
- Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- Определять наличие изученных орфограмм в словах.
- Объяснять написание слов.
- Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.
- Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).
- Прогнозировать наличие определенных орфограмм.
- Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на песте сомнения. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.
- Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.
- Группировать слова по месту и типу орфограммы.
- Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.
- Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.
- Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
- Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.
- Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
- Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.
- Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки

## **Развитие речи**







Учащийся научится:

- Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.
- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.
- Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.
- Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.
- Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
- Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
- Составлять план текста.
- Сочинять письма, поздравительные открытки.
- Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки

## 2 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

#### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
    - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
      - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
      - различать устную и письменную речь;
      - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
      - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
      - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
      - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
      - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
      - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

— применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (**ь**);

• знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
- *наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (безтерминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

## **Морфология**

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- **непроизносимые согласные;**
- **разделительный твёрдый знак (ъ);**
- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);**
- **гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;**
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);**
- **безударные родовые окончания имён прилагательных;**
- **раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;**
- **раздельное написание частицы не с глаголами;**
- **подбирать примеры с определённой орфограммой;**
- **обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);**
- **определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;**
- **применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,**

- подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

#### 4 класс

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- 

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;  
осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы

- литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

#### **Фонетика**

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Учащийся научится:*

- *произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;*
- *характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);*
- *пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);*
- *различать звуки и буквы;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
- *знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

## ЛЕКСИКА

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Учащийся научится:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### МОРФОЛОГИЯ

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## СИНТАКСИС

*Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## 2) Содержание учебного предмета, курса.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слова на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>115</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
1.1	Фонетика		-	-			
1.2	Графика		2	2	-	-	-
1.3	Чтение		-	-			
1.4	Письмо		88	88	-	-	-
1.5	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.6	Орфография		11	11	-	-	-
1.7	Развитие речи		-	-	-	-	-
2.	<b>Систематический курс</b>	<b>560</b>	<b>529</b>	<b>50</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>153</b>
2.1	Фонетика и орфоэпия	20	22	5	8	5	4

2.2	Графика	5	5	5	-	-	-
2.3	Лексика	20	20	4	6	6	4
2.4	Состав слова (морфемика)	25	29	-	8	12	9
2.5	Морфология	118	143	11	44	48	40
2.6	Синтаксис	47	44	5	12	13	14
2.7	Орфография и пунктуация	195	190	12	61	55	62
2.8	Развитие речи	75	76	8	24	24	20
	РЕЗЕРВ	55					
	<b>Итого</b>	<b>675</b>	<b>637</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>153</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов резерва по темам	Количество часов резерва по классам				Обоснование использования резерва
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	<b>Систематический курс</b>						
1	Фонетика и орфоэпия	2		2			Работа над звуковым составом слова
2	Графика	-					
3	Лексика	2			2		Работа над определением значения слова
4	Состав слова (морфемика)	6		3	3		Работа по определению состава слова
5	Морфология	27		12	12	3	Работа над частями речи
6	Синтаксис	-					
7	Орфография и пунктуация	-					
8	Развитие речи	1			1		Работа над изложением
	<b>Итого</b>	<b>38 *</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	

\*На основании Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 23.07.2015 года № 47-10885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и регионального предмета ОПК» сокращено количество часов по русскому языку в 4 классе на 17 часов за счёт резерва.

Класс	Перечень	Направления проектной деятельности обучающихся
-------	----------	--

	практических, лабораторных работ, экскурсий	
1 класс	-	Проект «Скороговорки». Проект «Сказочная страничка»
2 класс	-	Проект «И в шутку и всерьез» Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма». Проект «В словари – за частями речи!»
3 класс	-	Проект «Рассказ о слове» Проект «Семья слов» Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя» страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках»
4 класс	-	Проект «Говорите правильно!» Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке" А. С.Пушкина»

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (письмо)	108	Графика	2	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ. <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p>	3,5,7
		Письмо	88	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора раз личных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатными курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать</p>	2,7

				<p>только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.  <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p>	
		Слово и предложение	7	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки, действия).  <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.  <b>Моделировать</b> предложение.  <b>Наблюдать</b> определять количество слов в предложении.  <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.  <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>	2,3,4,5,6,7
		Орфография	11	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>	2,3,5,7
		Добукварный период	17	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.  Подбирать слова с заданным звуком.  <b>Различать</b> звуки родной речи.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать</p>	2,3,4,6,7

			<p>процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву</p>	
		Букварный период	<p>67</p> <p><b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <i>ь</i> и <i>ы</i> знаков.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать</p>	2,3,4,7

				<p>незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p><b>Читать</b> орфоэпически правильно.</p> <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания</p>	
		Послебукварный период	20 (резерв 11ч)	<p><b>Писать</b> предложений с комментированием.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированные предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов.</p> <p><b>Обозначать</b> мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p><b>Употреблять</b> имена прилагательные в речи для характеристики предмета.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p><b>Записывать</b> текст по опорным словам.</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ по заданному началу</p>	1,2,3,5,6,7
<b>Систематический курс</b>			<b>50</b>		1,2,3,4,5,6,7
<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p><b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Речь устная и речь письменная.</p>		<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	

Текст, предложение, диалог	3			<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	
		<p><b>Текст</b> (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p><b>Диалог.</b></p>			

Слова, слова, слова ...	4	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p>	
Слово и слог. Ударение	6	Слово и слог.	2	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p>	
		Перенос слов	2	<p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	
		Ударение	2	<p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>	

				<p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	
<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>	Звуки и буквы	2	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>	2,3,5,6,7
		Русский алфавит или азбука	2		

		Гласные звуки	3	<p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p>	
		Ударные и безударные гласные звуки	5	<p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
		Согласные звуки	2	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p>	
		Буквы Ё и И	1	<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	<p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>	
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и</p>	

		Согласные звонкие и глухие	5	<p>букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>	
		Шипящие согласные звуки	1	<p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b></p>	
		Буквосочетания чк, чн, чт	1	<p>приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	<p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>	
		Заглавная буква в словах	3	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и</p>	

			<p><b>правильно их произносить.</b></p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений,</p> <p><b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие</p>	
--	--	--	---	--

				<p>согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных:</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p>	
--	--	--	--	--

		Повторение	1	
--	--	------------	---	--

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Систематический курс	163				1,2,3,5,6,7
Наша речь	3	Виды речи	2	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	2,3,5,7
		Диалог и монолог	1		
Текст	3	Текст	2	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p>	1,2,3,5,6,7
		Части текста	1		

				<p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
<b>Предложение</b>	11	Предложение	3	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p>	1,2,3,5,6,7
		Члены предложения	8		

				<p><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>	
Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение	4	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и</p>	2,3,7
		Синонимы и антонимы	4		
		Однокоренные слова	4		
		Слог. Ударение. Перенос слова	6		

				<p>выделять в них корень.  <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.  <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  <b>Делить</b> слова на слоги.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов  <b>Определять</b> ударение в слове.  <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.  <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.  <b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
Звуки и буквы	60	Звуки и буквы	2	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p>	2,3,7
		Русский алфавит или Азбука	3		

		Гласные звуки	2		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p><b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой</p>	

			<p>безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p><b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>		
		Согласные звуки	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными</p>	
		Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1		
		Слова с удвоенными согласными	2		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		

				<p>согласными (<i>ван-на</i>).  <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
		Мягкий знак (ь)	3	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах.  <b>Переносить</b> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах.  <b>Переносить</b> с одной строки на другую слова с</p>	

				мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p><b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	<b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	14	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>	
		Обобщение знаний об изученных правилах письма	2		

				<p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>)</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название,</p> <p><b>Находить</b> ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</p> <p><b>Находить</b> изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p><b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
		Разделительный мягкий знак	4	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i></p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с</p>	

				разделительным мягким знаком (Ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного в словах.	
<b>Части речи</b>	<b>57</b>	Части речи	2	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. <b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать.	2,3,5,7
		Имя существительное	17		

**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

**Различать** имена собственные — географические названия, объяснять их написание.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

**Наблюдать** за изменением имён существительных по числам. **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.

**Работать** с орфоэпическим словарем.

**Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результат своей деятельности.

**Проверять** написанный текст.

**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы

**Осознавать** причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы

		Глагол	12	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p><b>Осознавать</b> причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
		Имя прилагательное	13	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному</p>	

				<p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	
				<p><b>Определять</b> лексическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	
		Местоимение	5	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по</p>	

				электронному приложению.	
		Предлоги	8	<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы</p>	
Повторение	11			<p><b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Повторить</b> изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».</p> <p><b>Применять</b> изученные орфографические правила письма.</p> <p><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p>	2,3,5,6,7

## 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Систематический курс	163				1,2,3,5,6,7
Язык и речь	2	Наша речь и наш язык	2	<p>Различать язык и речь.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</p> <p>Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.</p> <p>Осознавать, что такое хорошая речь.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	2,3,5,7
Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст.	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.</p> <p>Определять структурные компоненты текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>	1,2,3,5,6,7

				<p><b>Работать</b> с информационной таблицей «Типы текстов».</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Определять</b> по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Предложение.	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов на определённую тему. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Обосновывать</b> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Предложения с обращением.	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца</p>	

			<p>предложений. <b>Анализировать</b> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
	Состав предложения	3	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Работать</b> со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p><b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.</p> <p><b>Составлять</b> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
	Простое и сложное предложения.	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над составом простых и сложных предложений. <b>Различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> постановку запятой в сложном предложении. <b>Работать</b> со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное</p>	2,3,7

				предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	
		Словосочетание.	2	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из данных пар слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>	Лексическое значение слова.	2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». <b>Работать</b> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. <b>Работать</b> с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	1,2,3,5,6,7
		Омонимы.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Работать</b> со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		Слово и словосочетание	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		Фразеологизмы.	2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	





				<p><b>Отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Части речи.	3	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <b>Распознавать</b> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Имя числительное	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Однокоренные слова	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. <b>Различать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Слово и слог. Звуки и буквы	6	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p>	

				<p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
<b>Состав слова</b>	47	Корень слова	3	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	2,3,7
		Формы слова. Окончание	4	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью окончания в слове(образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Приставка	3	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу	

				<p>урока. <b>Осознавать</b> признаки приставки как части слова. <b>Формулировать</b> определение приставки.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием приставок.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.</p> <p><b>Находить</b> и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Суффикс	3	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки суффикса как части слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определение суффикса.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью суффикса в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p><b>Находить</b> и выделять в слове суффиксы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Основа слова	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Составлять</b> слова по указанным значимым частям слова. <b>Находить</b> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи.</p> <p><b>Находить</b> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		Обобщение знаний о составе слова	4	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>	

				<p><b>Работать</b> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p>	
<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	<p><b>Понимать</b> и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	2,3,5,7
		Правописание слов с безударными гласными в корне	4	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	
		Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного</p>	

				<p>звука и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	
		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	4	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p>	
		<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	3	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить.</p> <p><b>Проверять</b> правописание слов с удвоенными согласными по словарю.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов</p>	
		<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	4	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Дифференцировать</b> суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их.</p> <p><b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами.</p> <p><b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при</p>	

				проверке выполненной письменной работы.	
		Правописание приставок и предлогов	3	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> приставки и предлоги. <b>Правильно</b> писать слова с предлогами и приставками. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	6	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Подбирать</b> глаголы с приставками и правильно их записывать. <b>Определять</b> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <b>Обосновывать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Составлять</b> словосочетания и правильно их записывать. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
<b>Части речи</b>	<b>75</b>	Части речи	2	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с определениями частей речи. <b>Определять</b> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Работать</b> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	2,3,5,7
<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	Повторение и углубление представлений	6	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с определением имени существительного, осмысливать его содержание. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. <b>Различать</b> среди имён существительных многозначные слова, определять их значение.	2,3,5,7

				<b>Приводить</b> примеры имён существительных.	
		Число имён существительных	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> единственное и множественное число имён существительных. <b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника	
		Род имён существительных: мужской, женский, средний	7	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <b>Классифицировать</b> по роду имена существительные. <b>Находить</b> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных.	
		Падеж имён существительных.	12	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> предложение и словосочетание. <b>Выделять</b> словосочетания из предложения. <b>Работать</b> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.	
		Все падежи.	3	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежей». <b>Находить</b> и сопоставлять внешне сходные падежные формы. <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <b>Приводить</b> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому	2,3,5,7

				<p>значению и вопросу. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> среди однокоренных слов имена прилагательные.</p> <p><b>Выбирать</b> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p><b>Определять</b> роль имён прилагательных в тексте.</p>	
		Текст-описание	3	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».</p> <p><b>Составлять</b> описание растения в научном стиле</p>	
		<p>Формы имён прилагательных</p> <p><i>Род имён прилагательных</i></p> <p><i>Число имён прилагательных</i></p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имениприлагательного от формы рода именисуществительного.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение имёнприлагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного,</p>	

		<i>Падеж имён прилагательных</i>	2	<p>изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Осознавать</b>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа</p>	
		Обобщение знаний	5	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>	
<b>Местоимение.</b>	4			<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных</p>	2,3,5,7

				признаков местоимений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
<b>Глагол</b>	<b>21</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе	4	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <b>Работать</b> с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	2,3,5,7
		Формы глагола  <i>Начальная (неопределённая) форма глагола.</i>	13  2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		<i>Число глаголов.</i>	2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Определять</b> значение глаголов (глаголы звучания). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		<i>Времена глаголов.</i>	5	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осознавать</b> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <b>Работать</b> с определением времён глаголов. <b>Распознавать</b> время глаголов в предложениях и тексте. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
		<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу	

		<p><i>Правописание частицы НЕ с глаголами</i></p>	2	<p>урока. <b>Наблюдать</b> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>писать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
		<p>Обобщение знаний о глаголе</p>	4	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
<b>Повторение</b>	<b>8</b>				2,3,5,6,7

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Систематический курс	153				1,2,3,5,6,7
Повторение	6	Наша речь и наш язык	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	2,3,5,7
		Текст	1	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,</p>	

				<p>соответствие теме и др.).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>	
		<p><b>Предложение</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	

				<p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи</p>	
		<b>Обращение</b>	<b>1</b>	<p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p>	
		<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b>	<b>1</b>	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых</p>	

		<b>Словосочетание</b>	1	<p>вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
<b>Предложение</b>	9	<b>Однородные члены предложения</b>	5	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте. <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней</p>	2,3,7

				сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
		<b>Простые и сложные предложения</b>	4		
<b>Слово в языке и речи</b>	21	<b>Лексическое значение слова</b>	4	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря., <b>Объяснять</b> принцип построения толкового	1,2,3,5,6,7

			<p>словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>	
--	--	--	--	--

				<p><b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	
		<b>Состав слова</b>	9	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать слова.</b></p>	
		<u>Значимые части слова</u>	3	<p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать слова.</b></p>	
		<u>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</u>	4	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	

		<p><u>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</u></p>	<p>2</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.</p> <p><b>Сочинять</b> объявление.</p>	
		<p><b>Части речи</b></p> <p><u>Повторение и углубление представлений о частях речи.</u></p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи</p>	

		<i>Наречие (общее представление)</i>	4	<p><b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
<b>Имя существительное</b>	39	<b>Изменение по падежам</b>	5	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён</p>	2,3,5,7
		<b>Три склонения имён существительных</b>	8	<p><b>Определять</b> принадлежность имён</p>	

				<p>существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>	
		<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</b></p>	18	<p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён</p>	

				<p>существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.  <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.  <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>          Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	
		Обобщение знаний об имени существительном	2	<p>Подробно <b>письменно передавать</b> содержание повествовательного текста.  <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	
Имя прилагательное	30	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное</p>	2,3,5,7

			<p>количество имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род и число имён прилагательных.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.</p> <p><b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p>	
--	--	--	--	--

		Изменение по падежам имён прилагательных	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p>	
		<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</p>	9	<p><b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p>	
		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>♦Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон,</p>	6	<p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <b>обобщать</b> её и <b>составлять</b> сообщение.</p>	2,3,5,7

		кастрюля, издалека.			
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	6	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по</p> <p><b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению повествовательного текста и записать его.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.</p>	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	4	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Местоимения	8	Личные местоимения	2	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p>	2,3,5,7

				<p><b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	
		<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</b></p> <p><b>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</b></p>	6	<p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p><b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.</p>	

Глагол	34	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p>	2,3,5,7
		Неопределённая форма глагола	5	<p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>	
		Спряжение глагола	5	<p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p>	
		I и II спряжение глаголов	2		

				<p><b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	
		<b>Правописание глаголов</b>	<b>11</b>	<p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	
		<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	<b>3</b>	<p><b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p>	
		<p><b>Обобщение по теме «Глагол»</b></p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	<b>6</b>	<p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</b></p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы,</p>	

			<p>употреблённые в неопределённой форме 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p><b>Работать с</b> памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму,</p> <p><b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное</p>	
<b>Повторение</b>	<b>6</b>			2,3,5,6,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

СОШ № 49 от **31.08 2022** года № 1

\_\_\_\_\_ С.П. Гончарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Н.Пугачева

31 августа 2022 года