



Российская Федерация
Краснодарский край
Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования город-курорт Сочи
Краснодарского края
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49
города Сочи имени Н.И. Кондратенко**

354340, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, 24, тел./факс 8(862)240-01-72

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №49 г. Сочи
им. Н.И. Кондратенко
(протокол от 26 марта 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОБУ СОШ №49 г. Сочи
им. Н.И. Кондратенко
_____ О.И Цупрунова
26 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 города Сочи имени Н. И. Кондратенко
Руководитель	Цупрунова Оксана Ивановна
Адрес организации	354340 Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Б. Хмельницкого, 24
Телефон, факс	8 862 240 01 72
Адрес электронной почты	school49@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация города Сочи
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 18.09.2015 № 07087, серия 23ЛО1 № 0003934
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.05.2014 № 02983, серия 21АО1 № 0000724

Самообследование МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2015г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Наряду с традиционной классно – урочной формой обучения в школе используется семейное образование, самообразование, домашнее обучение.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования — 2 года.

Образование осуществляется на русском языке.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Наряду с основными общеобразовательными программами в Школе используются:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1 на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2 на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2025 учебный год, утвержденная решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2021 года.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с обновленными санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности,

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.2. Воспитательная работа

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание, как целенаправленное управление процессом развития личности.

Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

Все это предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

Воспитательная работа ведется в школе по следующим основным направлениям:

- 1) Воспитание правовой культуры.
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание.
- 3) Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).

4) Духовно-нравственное воспитание (эстетическая и интеллектуальная культура).

5) Социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами: КДН и ЗП администрации Адлерского района г. Сочи, инспектором ОПДН ОП Адлерского района г. Сочи, ЦДО «Ориентир», ЦДО «Ступени», музеями и т.д.)

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, мы так же отдельно выделяем формирование ЗОЖ, эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - духовности (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);

Второй принцип - индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия);

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми.

Четвертый принцип - единства свободы и ответственности (признание человека субъектом собственного личностного развития; признание свободы личностного выбора и ответственности за него самого учащегося).

Особое внимание уделяется влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Педагоги школы прилагают все усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так

и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Целевой блок.

Цель – Оптимизация личностной направленности воспитания.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся. Самоопределение и самореализация школьников.

2. Ориентация воспитательного процесса на сохранении и укрепление здоровья обучающихся.

3. Воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся как качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Воспитание правовой культуры – это комплексное направление учебно-воспитательной работы, которое сочетает в себе элементы правового и нравственного образования.

Большое значение для воспитания правовой культуры, гражданского патриотизма имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

– классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».

– в сентябре акция «Дорога в школу» (работа с учащимися, не посещающими школу);

– в течение учебного года встречи инспектора ОПДН с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения».

Одним из важных направлений в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. По данному направлению ведется совместная работа с инспектором ОПДН. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на профилактическом учете создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на профилактическом учете. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей-предметников, психолога, социального педагога,

инспектора ОПДН. С этими учащимися ведется непрерывная работа. В течение многих учебных лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с КДН и ЗП администрации Адлерского района г. Сочи, инспектором ОПДН ОП Адлерского района УВД г. Сочи.

Традиционно проводимые мероприятия:

- Ежемесячно, с целью проведения бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, состоящими на профилактическом учете, с детьми «группы риска», постоянно опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, в школе проходят заседания Совета профилактики с участием директора школы, зам. директора по ВР, соцпедагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и инспектора ОПДН.
- Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.
- Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.
- Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с социальным педагогом, классными руководителями.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности с учетом возрастных особенностей учащихся.

С целью формирования у учащихся чувства патриотизма, в школе проводятся следующие мероприятия:

- работа с допризывной молодежью;
- смотр строя и песни
- месячник военно-патриотического воспитания;
- участие в районных спортивных и интеллектуальных соревнованиях;
- участие педагогического и ученического коллективов во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

• проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);

- проведение тематических классных часов;
- экологические акции и субботники;
- проведение традиционных мероприятий:

-дни воинской славы и памятных дат России (память о Сталинградской битве, снятие блокады Ленинграда, международный день освобождения узников фашистских концлагерей; день Неизвестного солдата и др.) организация и проведение кинолекториев по тематике, общешкольные и классные мероприятия;

-цикл мероприятий, приуроченных ко дню Героев Отечества в России - «Героизм: Вчера. Сегодня. Завтра» (тематические встречи с членами Совета ветеранов, вооруженных сил, уроки мужества, выставка книг, библиотечные уроки, викторины).

Духовно-нравственное воспитание базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и

человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия:

- торжественная общешкольная линейка ко Дню знаний;
- концертная программа, посвященная дню пожилых людей;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- рейды по сохранности учебников;
- «Пусть всегда будет мама!» - День матери в России;
- литературно-музыкальная композиция на День учителя;
- День самоуправления учащихся 10-11 классов;
- творческая деятельность различных направлений: новогоднее оформление окон «Окно в Новый год», конкурс на лучшую ёлочную игрушку или поделку и др.;
- конкурс талантов «Минута славы»;
- Международный женский день;
- выборы ученического самоуправления;
- Международный День детской и юношеской книги;
- цикл мероприятий ко Дню семьи (спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», экологическое занятие-игра «Забота о потомстве», фотовыставка, уроки нравственности, творческие проекты и др.);
- итоговая линейка по завершению учебного года.

В школе действует тематическая выставка детских рисунков, фотографий в рекреации 2 этажа.

Учебный процесс и воспитание школьников не обходится без мероприятий познавательного характера, развивающего интеллект, эрудицию, раскрывающих творческие способности ребят и конечно пропаганду чтения книг. С этой целью в школе в течение учебного года проводятся мероприятия, приуроченные знаменательным датам, актуальным темам, праздникам.

Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненноважное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике вредных привычек в нашей школе отводится большое внимание.

Так, с целью формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, в школе создана программа по формированию ЗОЖ у учащихся, родителей и педагогов. В реализации программы участвуют: советники по ВР, педагог-психолог, учителя физической культуры, учитель биологии, медицинский работник школы.

Согласно плану работы данной программы, в школе проводятся мероприятия по следующим разделам:

- улучшение качества медицинского обслуживания (медосмотры учащихся, учителей, организация контроля и условий для занятий детей с ослабленным здоровьем);
- система рационального питания (систематический контроль за качеством питания, диетические столы, витамины);
- гигиена школьников, гигиена питания, питьевой режим, профилактика простудных заболеваний, профилактика туберкулеза, дизентерии, чесотки;
- конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ, профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек – алкоголь, курение, наркомания.
- здоровьесберегающая педагогика (преподавание ОБЖ, экскурсии, встречи с представителями МЧС, ГИБДД с целью профилактики несчастных случаев; тематические линейки, конкурсы.);
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (оформление витрины спортивных достижений; участие в Президентские состязания и т.д.).

В школе проводятся традиционные мероприятия:

- День здоровья
- Международный день отказа от курения
- Международный день борьбы со СПИДом
- профилактика употребления алкогольных напитков
- профилактика курения
- профилактика токсикомании, наркомании
- профилактика суицида
- «Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.
- Проведение «Дня защиты детей» по программе ОБЖ и задачам защиты при ЧС.

Мероприятия проводятся в различных формах:

- классный час
- тренинг, ролевая игра
- школьная линейка
- конкурс рисунков, газет, плакатов.

Социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Создан родительский комитет школы, в каждом классе имеется родительский комитет класса.

В течение года один раз в четверть проводятся тематические классные родительские собрания.

С целью повышения правовой и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей для них проводятся лектории, правовой всеобуч. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах на классных родительских собраниях в рамках правового всеобуча были проведены беседы-лекции на тему «Правовая ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей. Обсуждение статей Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ «О браке и семье», «Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников ОПДН.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

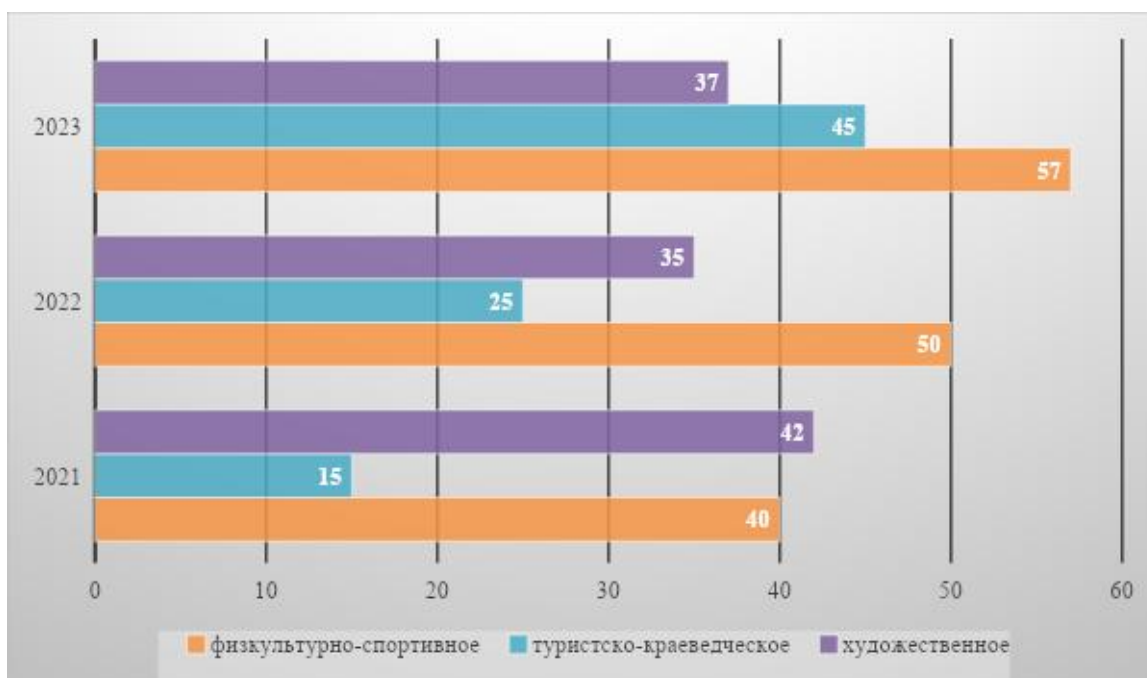
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2.2.1 Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, художественное — 37 процентов, социально-гуманитарное — 35 процентов, техническое — 28 процентов.



Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2025 годы

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах демократизации, сочетание единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом школы. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Основными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В управленческую деятельность активно включены органы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: управляющий совет, родительский комитет и школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Для решения временных задач создаются творческие постоянные и временные группы: творческие группы по подготовке мероприятий и акций при совете ШУС, творческие группы проектов, включающие педагогов, родителей и старшеклассников.

С целью усиления открытости образовательного процесса педагогам, родительской общественности, учащимся и представителям социума представляется публичный доклад по итогам прошедшего учебного года, который заслушивается на заседании управляющего совета учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях по параллелям, общешкольном собрании учащихся, размещается на сайте школы.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Цупрунова Оксана Ивановна	Директор
2.	Терскова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР
3.	Пугачева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР

4.	Гросс Александра Ивановна	Заместитель директора по НИР, и.о. заместителя директора по УМР
5.	Полякова Татьяна Александровна	Главный бухгалтер

3.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей английского языка;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей истории, обществознания и кубановедения;
- методическое объединение учителей ОБЗР, физкультуры, ИЗО, музыки, труда (технологии);
- методическое объединение учителей начальных классов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1247	1298	1370	1397
	— начальная школа	563	604	635	618
	— основная школа	578	602	661	692
	— средняя школа	106	92	74	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				—
	— начальная школа	2	0	0	—
	— основная школа	2	2	5	—
	— средняя школа	6	5	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся на 25.05.2023	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	169	168	99,4	90	53,3	15	8,9	0	0	1	0,6	1	0,6
3	147	147	100	87	59,2	20	13,6	0	0	0	0	0	0
4	164	164	100	79	48,2	23	14,02	0	0	0	0	0	0

Итого	480	479	99,8	256	53,3	58	12,1	0	0	1	0,2	1	0,2
-------	-----	-----	------	-----	------	----	------	---	---	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 51,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2023 — 9,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	136	134	98,5	57	41,9	12	8,8	0	0	1	0,7	1	0,7
6	133	131	97,8	44	33,1	9	6,8	0	0	2	1,5	2	1,5
7	126	120	95,2	35	29,2	7	5,6	0	0	6	4,8	6	4,8
8	134	129	96,3	22	16,4	3	2,2	1	0,74	6	4,5	6	4,5
9	132	132	100	23	17,4	1	0,75	0	0	0	0	0	0
Итого	661	646	99,7	181	27,4	32	4,8	1	0,2	15	2,3	15	2,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 29,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 4,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	42	33	78,5	5	11,9	2	4,8	3	7,1	8	19	8	19	8	19
11	32	32	100	10	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	74	65	87,8	15	20,3	2	2,7	3	4,1	8	10,8	8	10,8	8	10,8

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 2,8%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 43,75% от общего количества выпускников 11 класса сдавали обществознание, 6,25% - физику, 3,12% - литературу, 12,5% - биологию, 9,37 - химию, 21,87 - английский язык, 18,75 - историю и 25% — информатику и ИКТ.

4.3. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Результаты по русскому языку:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	68,88	68,60	60,80
Средний балл по городу	73,91	71,75	71,77
Средний балл по краю	74,00	71,30	71,10

Результаты по математике профильного уровня:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	48,4	63,69	45,62
Средний балл по городу	60,20	61,63	58,92
Средний балл по краю	58,00	59,10	55,6

Результаты по математике базового уровня:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе		4,03	3,68
Средний балл по городу		4,30	
Средний балл по краю		4,33	

Результаты по физике:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	49,5	68,0	45,5
Средний балл по городу	55,40	55,05	55,71
Средний балл по краю	56,00	52,78	54,30

Результаты по химии:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	52,6	46,40	48,0
Средний балл по городу	58,48	63,10	62,27
Средний балл по краю	59,50	62,25	61,90

Результаты по информатике и ИКТ:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	52,2	55,50	39,37
Средний балл по городу	66,39	61,29	59,97
Средний балл по краю	64,00	59,94	59,0

Результаты по биологии:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	71,70	55,80	49,25
Средний балл по городу	53,05	52,39	52,58
Средний балл по краю	51,90	51,52	52,6

Результаты по английскому языку:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	72,00	58,40	41,14
Средний балл по городу	70,65	69,55	63,27
Средний балл по краю	69,50	68,87	63,0

Результаты по обществознанию:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	62,70	67,00	61,00
Средний балл по городу	59,69	62,47	63,02
Средний балл по краю	60,10	62,86	62,5

Результаты по истории:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	52,00	54,00	66,16
Средний балл по городу	56,33	58,40	54,8
Средний балл по краю	57,44	58,72	57,6

Результаты по литературе:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе	73	58,25	57,00
Средний балл по городу	67,78	66,09	65,47

Средний балл по краю	66,10	63,42	65,30
----------------------	-------	-------	-------

Результаты по географии:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по школе			57,00
Средний балл по городу			59,09
Средний балл по краю			55,9

Результаты экзаменов показали снижение средних баллов ЕГЭ практически по всем предметам. Только результаты экзаменов по химии и истории были повышены по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ по истории выше городского и краевого среднего балла.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников на базе АИС «Сетевой город. Образование»;
- пользуются библиотекой Цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции посредством «Сферум»;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

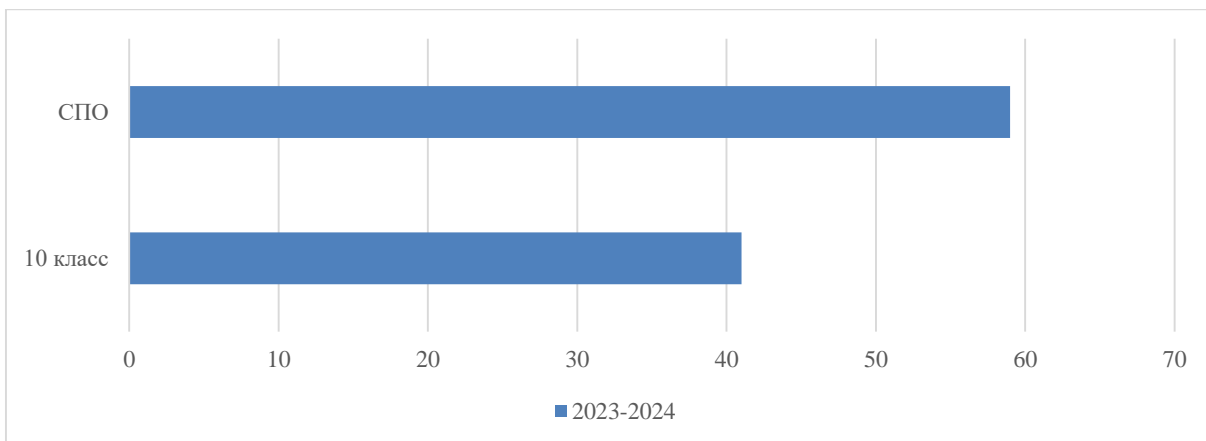
Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

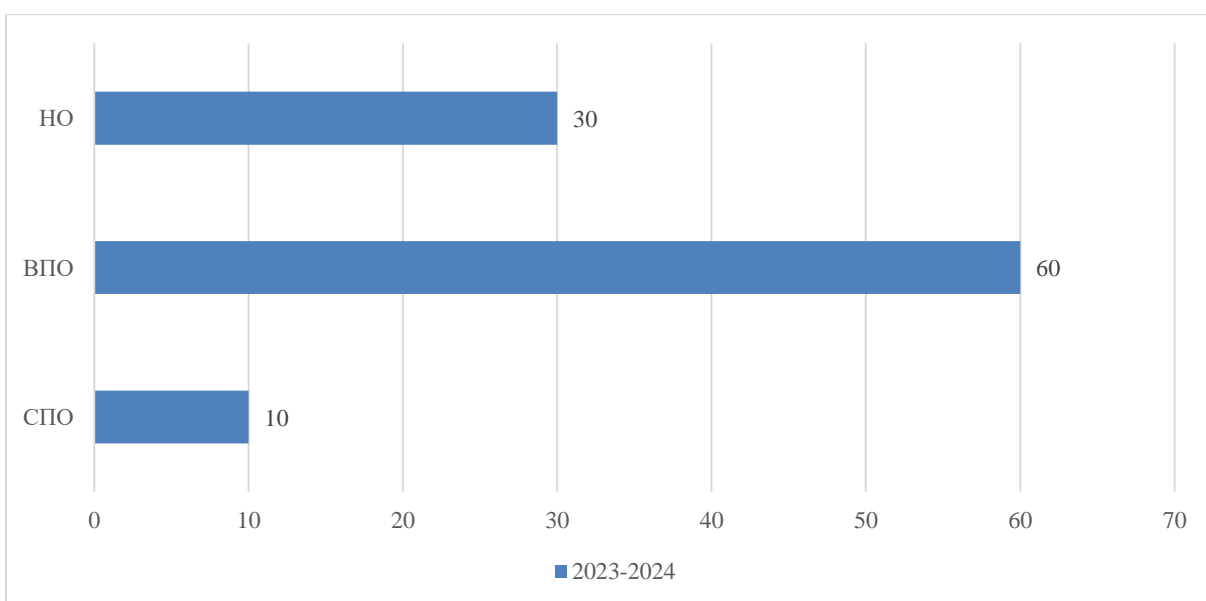
В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6. Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9 класса



Самоопределение выпускников 11 класса



7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 6 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1 Общая характеристика:

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 5, в том числе 1 оснащено персональным компьютером с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1112 чел. Число посещений – 3324. В наличии электронный каталог учебников.

Объем фондов библиотеки - 20698, из них:

- учебники - 16331,
- учебные пособия - 1056,
- художественная литература - 3031,
- справочные материалы - 280,
- печатные издания - 20698,
- аудиовизуальные - 0.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Краснодарского края. В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует следующая информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госаблик советник по ВР Литвинова Л.А. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 12%.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Право владения

1. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 18.07.2009г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2009-126). Площадь: 8700 кв.м. Кадастровый номер: 23:49:0402027:107.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – школа №49 от 18.07.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/008/2006-581). Литер А. Общая площадь 2108,2 кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-577.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – столовая от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-582). Литер Б. Общая площадь 427кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-578.
4. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – склад от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-584). Литер П. Общая площадь 61,2кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-580.

9.2. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко имеются 2 нежилых здания (школа, столовая – находятся в оперативном управлении).

В здании школы находится библиотека, актовый и спортивный залы, кабинет труда (технологии), медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и защиты Родины, математики, русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, музыки, ИЗО, географии, основ информатики и вычислительной техники. Количество кабинетов – 35 единиц.

Общая площадь помещений – 4 749 м². Из них по целям использования:

- 1) Учебная – 1 700 м², из них площадь спортивных сооружений – 154,6м²;
- 2) Учебно - вспомогательная - 298 м²; из них площадь, занимаемая библиотекой –38 м²;
- 3) Подсобная – 1 895 м²;
- 4) Прочих зданий (помещений) – 856 м²;
- 5) Физкультурно - спортивной зоны – 1 000 м².

Техническая база

- 1) Персональные компьютеры – 108 шт.;
- 2) Ноутбуки – 63 шт. (находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету, Интернет-порталу организации);
- 3) Мультимедийные проекторы – 28 шт.;
- 4) Интерактивные доски – 19 шт.;
- 5) Принтеры – 15 шт.;
- 6) Сканеры – 3 шт.;
- 7) Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 36 шт.

Количество мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники – 15 единиц.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 93 процента,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов.

11. Оценка обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко оформлен паспорт безопасности от 20.11.2019 г. пакет нормативно – правовой документации.

11.1. Организация пропускного режима.

- Заключены договора №№2023.1528600, 2023.380806, 2023.802159, 2024.1129062, 2024.1267391 на оказание охранных услуг на период 01.01.2024 по 31.12.2024 г с ООО «ЧОО «Багира-С»»
 - Заключен контракт №39010137 от 14.02.2024г. на оказание услуг централизованной охраны с ВРИО Начальника УВО по г. Сочи-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» с 01.01.2023 г. по 31.12.2024 г
 - Организован 1 круглосуточный стационарный пост, в штате 2 охранника.
 - В наличии ручной металлообнаружитель, досмотровое зеркало для автотранспорта.
 - Между центральным пунктом охраны и МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко установлена мобильная связь. У охранника имеется мобильная КТС (действие в радиусе 500 м).
 - Пропускной режим организован с 8.00 по 20.00.
 - Количество контрольно – пропускных пунктов - 1 шт.
 - В журнале фиксируется учет обхода территории охранником (ограждение целостное, ворота с жесткой фиксацией, закрыты).
 - На КПП находится кнопка тревожной сигнализации (договор №297-ОМ от 14.02.2023г. на оказание услуг мониторинга ООО «Пульт охраны» с 01.01.2024 по 31.12.2024 г., контракт №1203-с/з от 14.02.2024 г. на техническое обслуживание объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии с 01.01.2024 г. 31.12.2024 г.)

11.2. Организация видеонаблюдения

- Заключен Договор №49/23-ОВ от 14.02.2024г. с ООО «НЕКЕЛЬТЕК» на выполнение работ по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.
- На посту охраны 3 монитора (19 камер наружного наблюдения, глубина видеоархива – 30 дней), 5 камер «Безопасный город».
- В здании школы находятся 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

11.3. Организация пожарной безопасности.

- Заключен Договор № 267-д от 14.02.2024 с ООО «Сигнализация» на оказание услуг мониторинга, диспетчеризации и технического обслуживания систем пожарной сигнализации с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.
- Эвакуационных выходов – 4 шт., укомплектованность личным составом нештатных аварийно- спасательных формирований – 5 чел., огнетушителей – 35 шт.
- В наличии инструкции для сотрудников охраны по действиям в чрезвычайной ситуации, регламента работы сотрудника охраны, имеются номера экстренных служб. В каждом кабинете в наличии уголок безопасности с комплектом инструкций по всем видам безопасности.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1401

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	699
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425(30,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(0,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (6,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
— с высшим образованием		55
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (33%)
— с высшей		10 (16%)
— первой		11 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (59%)
— до 5 лет		19 (30%)
— больше 30 лет		18 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (17%)

— от 55 лет		19 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности рассмотрены на педагогическом совете 25.03.2024 года протокол №5.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МОБУ СОШ №49
им. Н. И, Кондратенко

О.И. Цупрунова

25 марта 2024 г.