



Российская Федерация  
Краснодарский край  
Управление по образованию и науке  
администрации муниципального образования город-курорт Сочи  
Краснодарского края  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49  
города Сочи имени Н.И. Кондратенко**

354340, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, 24, тел./факс 8(862)240-01-72



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ СОШ №49  
им. Н.И. Кондратенко

О.И. Цупрунова

Приказ № 301/1 от 2.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2025-2030 ГОДЫ**

**г. Сочи, 2024**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2029 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2029 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</li></ol>

	<p>«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>15. Устав МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся к учебно-воспитательному процессу школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, для реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся, конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>3. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одарённых детей.</p> <p>4. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе</p>

	<p>правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>7. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы образования, спорта, культуры и социальной сферы для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для совершенствования педагогической компетентности.</p> <p>9. Формирование взаимопонимания и согласованности действий школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров путём сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Организован школьный цифровой образовательный портал.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня.</p> <p>6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на</p>

	<p>формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>8. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечено их эмоциональное благополучие.</p> <p>9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Цурунова О.И., директор  Гросс А.И., зам.директора по НИР  Пугачева О.Н., зам.директора по УВР (НОО)  Терскова И.В., зам. директора по УВР (ООО)  Александрова Е.Г., зам. директора по УВР (ООО)  Фазульдинова В.Р., зам. директора по УВР (СОО)  Захарчук В.В., зам. директора по УМР  Хомутов А.А., зам.директора по ВР  Зубкова Е.А., зам.директора по ВР  Литвинова Л.А., советник директора по ВР  Уварова И.А., социальный педагог  Коллектив учителей</p>
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко;</li> <li>- подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко</li> </ul>
II этап – реализация (2026-2029)	<p>Практический.</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда»</li> </ul>
III этап – обобщающий (2030)	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития;</li> <li>- трансляция опыта.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание
Контроль реализации	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Цупруновой О.И..</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Название ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко Сокращенное название ОО: МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко</li><li>2. Дату создания (основания) ОО – 1938 г.</li><li>3. ИНН - 2317034073.</li><li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем образовательной организации является: Администрация города Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя Учреждения осуществляют департамент имущественных отношений администрации города Сочи, и управление по образованию и науке администрации города Сочи</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00244470 Дата предоставления лицензии: 18.09.2015</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Место нахождения и осуществления образовательной деятельности: г. Сочи, ул. Б. Хмельницкого, 24</li><li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» телефон/факс: 8(862)240-01-72, E-mail: <a href="mailto:school49@edu.sochi.ru">school49@edu.sochi.ru</a>, <a href="https://49.sochi-schools.ru">https://49.sochi-schools.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по данным на декабрь 2024 года составило 1489 человек: НОО 628, ООО 742, СОО 119, в школе обучается 48 детей со статусом ОВЗ, 5 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) директор;</li><li>2) общее собрание работников школы;</li><li>3) педагогический совет;</li><li>4) школьный ученический совет;</li><li>5) совет родителей.</li></ol> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенными ФГОС.</p> <p>В МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко реализуются</p>

образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 49 имени Н.И. Кондратенко (4 года)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ №49 имени Н.И. Кондратенко (5 лет)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ №49 имени Н.И. Кондратенко (2 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (Вариант 1,2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (1-4 класс)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (5-9 класс)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко
- Программы внеурочной деятельности начального общего образования: Разговоры о важном, Безопасные дороги Кубани, Кубановедение, Орлята России, Читательская грамотность, Математическая грамотность, Веселый этикет, Яркая палитра, Смысловое чтение, Подвижные игры, Азбука здоровья, Казачок, Азбука пешехода, Уроки нравственности, Риторика, Основы финансовой грамотности, Прогулки по Сочи, Мастерская, Эрудит, Разговор о профессиях, Самбо в школу.
- Программы внеурочной деятельности основного общего образования: Функциональная грамотность, Россия - мои горизонты, Разговоры о важном, ОПК, Радужный дизайн, Аптекарский огород, Безопасные дороги Кубани, Финансовая математика, Кубановедение, Математическая грамотность, Индивидуальный проект, Школа лидеров, Читаем, решаем, живем, Практикум по геометрии, Естественно-научная грамотность, Пиши грамотно, Экология Сочи, Креативное мышление, Благоустройство территории, Семейное воспитание, Сложные вопросы обществознания, Ритмика, Хор, Профорентация, Самбо в школу
- Программы внеурочной деятельности среднего общего образования: Россия - мои горизонты, Разговоры о важном, Безопасные дороги Кубани, Глобальная компетенция, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными, Россия – Моя история, Самбо в школу, Начальная военная подготовка, Пиши

грамотно.

– Программы дополнительного образования детей: «Учимся общаться», «Графический дизайн и моделирование», «Театральная мастерская», «Музыкальная гостиная», «Хор», «Каратэ», «Мини-футбол», «Спортивные танцы», «Турклуб». В школе функционирует ШСК «Новое поколение», включённый в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают программы, реализуемые ЦДО Ориентир, ЦДО Ступени, Центр туризма г.Сочи, ЦДО Хоста, РДК Юбилейный

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система.

Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам, из семей - участников СВО, многодетных семей.

Данные категории детей обеспечиваются льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, система речевого оповещения, арочный металлодетектор, работает пропускной режим.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с Детской поликлиникой №4.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Кабинеты:

- математики
- русского языка и литературы
- географии
- химии
- биологии
- физики
- начальных классов
- истории

	<p>- компьютерный класс</p> <p>- кабинет труда</p> <p>В общеобразовательном учреждении имеются:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Спортивный зал (приспособленный)</p> <p>Пришкольная спортивная площадка</p> <p>Столовая на 120 посадочных мест</p> <p>Ботанический сад с теплицей</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Обеспеченность образовательного процесса ТСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные доски и/или проекторы</li> <li>• Нетбуки</li> <li>• Принтеры</li> <li>• МФУ</li> <li>• Телевизор</li> <li>• • Аппаратура для проведения внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p>Установлена локальная компьютерная сеть, охватывающая все учебные и служебные помещения школы с подключением к сети Интернет.</p> <p>Доступ в Интернет с контент-фильтром.</p> <p>Фонд библиотеки:</p> <p>Основной фонд – более 25000 экз.</p> <p>Фонд учебной литературы – более 20000 экз.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.</p> <p>На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.</p> <p>Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт.</p> <p>Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область.</p> <p>Процесс информатизации образовательной организации многоаспектен.</p> <p>Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.</li> <li>2. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", АИС Сетевой город. Образование, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Российская электронная школа</li> </ol>
--	--

	<p>Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>4. Разработано Положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.</p> <p>6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: размещены в разделе "Сведения об образовательной организации"/"Образование".</p> <p>7. Доступ к сети «Интернет».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: – 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков – 8ч. 00 мин 5-11 классы, 8ч. 30 мин – 1-4 классы. В начале учебного дня перед первым уроком проводится линейка. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 5-10 мин; для организации горячего питания обучающихся в режим учебных занятий вносится не менее двух перемен продолжительностью не менее 20 мин.</p> <p>Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором.</p> <p>Расписание звонков утверждается на каждый учебный период директором.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Режим внеурочной деятельности</p> <p>Режим работы в рамках внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.</p> <p>Начало занятий внеурочной деятельности устанавливается не ранее, чем через 1 час после окончания учебных занятий. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.</p> <p>При проведении внеурочных занятий продолжительностью более</p>

	<p>одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательный процесс в МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко в 2024-2025 году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 53 человека. Из 53 педагогов, из которых 10 (18,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (15%) - первую категорию, 24 (45,2%) – соответствие занимаемой должности, 11 (21%) – без категории (из них 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет).</p> <p>Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2023/2024 года количество педагогов, прошедших КПК, на основе выявленных профдефицитов: 53 человек.</p> <p>Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В образовательном процессе Школа сотрудничает с УОН г.Сочи, в том числе с территориальным Адлерским отделом, администрацией Адлерского района г.Сочи, КДН и ЗП, ПДН ОВД Адлерского района, РДК Адлер, РДК Юбилейный, ЦДО Ориентир, ЦДО Хоста, ЦДО Ступени.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года во исполнение задач Национального проекта «Образование» школа взяла курс на повышение качества образования, с этой целью в школе ведется работа по нескольким направлениям:</p> <p>Систематически осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль над выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. По итогам 2023-2024 учебного года успешно завершили свое обучение 100% обучающихся 9-х и 11-х классов. Успеваемость: 96,2%, качество – 44,1%.</p> <p>За 1 полугодие 2024-2025 года 19 учащихся стали победителями и призерами муниципальных этапов олимпиад по географии, русскому языку, литературе, МХК, технологии, биологии, экологии и английскому языку.</p> <p>В декабре 2021 года МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко приняла участие в конкурсе «Инновационный поиск» с проектом «Опыт организации цифровой образовательной среды в МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко», по результатам конкурса школе присвоен статус Муниципальная инновационная площадка. В марте 2022 года школа вступила в проект ФИОКО 500+, прошла анкетирование и верифицировала 5 направлений полученного в результате анкетирования рискованного профиля. В марте 2022 года были разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития, 5 программ антирисковых мер по каждому направлению: «Оснащение школы», которая включает в себя курс на</p>

	<p>укрепление материально-технической базы школы, «Уровень адаптивности учебного процесса», предполагает ряд мер по созданию комфортного школьного климата, «Преодоление языкового барьера» включает в себя работу с детьми, для которых русский язык не является родным, «Внутришкольная система повышения квалификации», включает в себя мероприятия по повышению квалификации преподавательского состава школы через проведение циклов обучающих семинаров в области применения современных педагогических технологий, организации работы по адаптированным образовательным программам, организации образовательного процесса с применением технических средств обучения, ИКТ, создание и внедрение в учебный процесс электронных учебных ресурсов, в том числе электронных учебных курсов, размещенных на образовательном портале школы, обучение преподавательского состава работе с рамках внедрения системы менеджмента качества образовательного процесса. В конце 2022 года школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами и сама стала куратором МОБУ ООШ №56 г. Сочи им. Э.С. Ованесовича.</p> <p>Еще одним направлением работы является развитие «универсальных», «метапредметных» навыков учащихся. В рамках этой работы разработана концепция «SMART Skills». Проект был представлен в декабре 2022 года на конкурсе Инновационных и социально-значимых проектов. По результатам конкурса проект занял первое место, школа повторно получила статус МИП.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>

							<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использованиe/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации</li> </ul>

							программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> </ul>
--	---	------------	--	---	---------------------------------------	--	---

							<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>

						<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>	
	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и</li> </ul>

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов). На основании проведенного анализа работы образовательного

учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов из 40 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
2	Воспитание	17 баллов из 20 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования и пространства для создания школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	18 баллов из 20 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	17 баллов из 25 Отсутствие школьного музея	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования и пространства для создания школьного музея
5	Профориентация	11 баллов из 12 Отсутствие участия обучающихся в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 баллов из 27</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>

			публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	16 баллов из 17 Отсутствие специальных тематических зон	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования и пространства для организации тематических зон
8	Образовательная среда	14 баллов из 16 Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования и пространства для организации школьного библиотечно - информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации.</li> <li>-Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> <li>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Проведение диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</li> </ul>

			исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</li> <li>- Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</li> <li>- Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>- В школе функционируют всероссийские молодежные и детские общественные организации: Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», волонтерское движение.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> <li>- Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ.</li> <li>- Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</li> <li>- Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Использование здоровьесберегающих</li> </ul>	- Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	- Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных	- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	<p>технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе функционирует ШСК, включённый в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> <li>- Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</li> </ul>	удостоверением	<p>соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся.</li> <li>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам: «Учимся общаться», «Театральная мастерская», «Хор», «Музыкальная гостинная», программам внеурочной деятельности «Аптекарский огород», «Благоустройство территории», «Радужный дизайн» и др. В школе функционирует Медиа центр и Медиа школа</li> <li>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</li> </ul>	-Отсутствие школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> <li>- Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</li> </ul>	- Высокая загруженность детей и педагогов.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлен план профориентационной работы школы.</li> <li>- Реализуются программы внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Россия – мои горизонты».</li> <li>- Посещение обучающимися предприятий и учебных заведений для реализации профориентационной работы.</li> <li>- Реализация проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- В школе работают методические объединения учителей.</li> <li>- Привлечение молодых специалистов.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</li> <li>- Внедрена и развивается система наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</li> <li>- Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов</li> </ul>

			<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>- Готовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>- Функционирует ПШк, совет профилактики, служба медиации.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.</li> </ul>	- Отсутствие специальных тематических зон	- Формирование психологически благоприятного школьного климата.	- Отсутствие помещений для создания тематических зон
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ФГИС Моя школа.</li> <li>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, ЦОП.</li> <li>- Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.</li> <li>- Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> </ul>	- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</li> <li>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</li> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</li> <li>- Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</li> <li>- Отсутствие помещений и финансирования для создания БИЦ.</li> </ul>

			рекомендаций для педагогических работников по вопросам более продуктивной работы на платформе ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2030 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Проанализировать результаты самодиагностики по магистральным направлениям и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня, вовлечь педагогов в конкурсное движение.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы, посредством

сетевого взаимодействия.

- Увеличить долю обучающихся, получивших знак ГТО.
- Повысить квалификацию педагогов по вопросам воспитания.
- Создать школьный музей посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Престиж знаний	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Совершенствование	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	2025 – 2030	Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; Мониторинг	Бюджетные средства	Заместители директора по УВР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательным	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Родительский Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

			<p>ние инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО.</p>		<p>реализации программ с углубленным изучением предметов.</p>			<p>и потребностями. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Удовлетворенность родителей качеством образования.</p>	<p>показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей</p>
2	Воспитание	Школа граждан на	<p>Формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края, в процессе краеведческой деятельности. Формирование навыков и поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Положительная динамика участия педагогов и обучающихся в конкурсах.</p>	2025 - 2030	<p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Использование школьной символики в учебно-воспитательном процессе. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по</p>	Бюджетные средства	Заместители директора по ВР	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих поисково-</p>	<p>собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей</p>

						просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;			исследовательские проекты. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	исполнения муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
3	Здоровье	ЗОЖ	Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Повышение мотивации участников образовательного процесса к	Сохранение и развитие здоровьесберегающих направленности школьной образовательной среды. Популяризация выполнения норм ГТО.	2025 - 2030	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и прием нормативов ГТО. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного	Бюджетные средства	Заместители директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	

			ведению и пропаганде здорового образа жизни			комплекса ГТО.			соответствующий его возрастной категории. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям
4	Творчество	Одаренные	Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.	доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	2025 - 2030	Определение направления деятельности школьных коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Бюджетные средства	Заместитель директора по НИР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьного музея; Использование экспонатов музея в урочной и внеклассной деятельности; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях
5	Профориентация	В будущее	Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой,	2025-2030	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества участников профориентацион

			<p>компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p>	<p>позволит: повысить мотивацию обучающихся к труду; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; оказать адресную помощь учащимся в осознанном</p>		<p>предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов</p>			<p>ных мероприятий.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------	--

				выборе будущей профессии.					
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание системы стимулирования деятельности работающих педагогов.	2025-2030	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Бюджетные средства	Заместитель директора по УМР	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Школа, территория комфорта	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Контроль и улучшение	Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. Укрепление связей между	2025-2030	цикл классных часов по тематике «Давайте поговорим»; цикл развивающих занятий по	Бюджетные средства	Заместитель директора по НИР	Организация сетевого взаимодействия Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью

			социально-психологическое климата в школе, в классных коллективах.	семьей и школой. Сетевое взаимодействие с учреждениями Создание тематических зон		развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей, размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры			школьного климата. Создание тематических зон
8	Образовательная среда	Школа – старт к успеху	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам Поиск возможностей для создания БИЦ	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам Создание школьного библиотечного информационного центра.	2025-2030	Создание школьного библиотечного информационного центра.	Бюджетные средства	Директор, заместитель директора по НИР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Создание БИЦ

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне учредителя достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

На уровне администрации функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.

На уровне педагогических работников: учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей): Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

На уровне партнеров: Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими заведениями образования,

культуры и спорта.

На уровне участников образовательной деятельности:

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;

- качество образования учащихся не ниже 35%;

- качественные показатели результатов ОГЭ ;

- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;

- повышение охвата проектной и исследовательской деятельностью;

- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;

- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

- сохранение ситуации отсутствия случаев правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;

- усиление мер безопасности;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, порядки, должностные инструкции	Достаточный уровень	Разрабатываются по мере необходимости	-
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	42 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, 22 из них укомплектованы цифровым оборудованием (проектор/экран, интерактивная доска)	Укомплектование всех кабинетов цифровым оборудованием	Участие в конкурсах и грантах, выделение средств из бюджета в рамках различных проектов
	Цифровая образовательная среда	Компьютерный класс ЦОС – 1 кабинет Мобильный класс ноутбуков – 15 штук	Обновление компьютерной техники в связи с моральным устареванием	
	Спортивный зал	1 приспособленный спортивный зал	Не требуется	-
	Столовая	Столовая на 120 мест	Не требуется	-
	Медицинский	1 медицинский	Не требуется	-

	кабинет	кабинет с процедурной		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка, воркаут площадка	Не требуется	-
	Актный зал	2 актовых зала	Не требуется	-
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	53 педагога	Требуется учителя русского языка и литературы	Размещение вакансий, привлечение выпускников местных вузов.
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджетные средства	-	-
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение количества желающих посещать дополнительные занятия	Привлечение, распространение информации

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p>	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Создать школьный военно-патриотический клуб	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Не менее 10% учащихся привлечены к работе ВПК
Мотивировать учащихся на участие в сдаче норм ГТО	Популяризация участия в сдаче норм ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
Создать школьный музей	Организация работы школьного музея	Внедрение музейной педагогики в курсы внеурочной деятельности
<p>Организовать сетевую форму реализации программы профориентации, мотивировать учащихся участвовать в проектах по профориентации, в том числе детей с ОВЗ, рассмотреть возможность открытия предпрофессиональных классов</p> <p>Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Реализация программ профориентации с использованием возможностей сетевого взаимодействия</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	Мониторинг вовлеченности учащихся в профориентационную работу, доля вовлечения не менее 80%.
Мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах педагогического	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах	Доля педагогов участвующих в конкурсах не менее 10%

мастерства, оказать методическую поддержку	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Создать тематические зоны	Организация тематических зон в рекреациях школы для повышения психологического комфорта	Создание не менее 2 тематических зон
Рассмотреть возможность создания БИЦ	Поиск финансирования и помещения для создания БИЦ	Участие в грантовых конкурсах с проектом БИЦ для поиска финансирования