

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-
КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н.И.КОНДРАТЕНКО



СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края
О.Н. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
протокол № 4
от «31» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ СОШ №49
им. Н.И.Кондратенко
О.И.Цупрунова
приказ от 01.04.2026 № 85/1

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 31.03.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3210E22677E5959206BB49219777C964
Владелец: ЦУПРУНОВА ОКСАНА ИВАНОВНА
Действителен: с 04.03.2026 до 28.05.2027

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №49
города Сочи имени Н.И.Кондратенко

Период реализации: 2026 – 2030 гг.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»	26
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	56
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	56
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО	62
4.	Основные направления развития организации	69
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	69
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	72
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	81
6.	Механизмы реализации Программы развития	85
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	92
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	102

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 21.02.2025) 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период

	до 2030 года), 12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2017) 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022). 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413" 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н "О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". 17. Постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.12.2015 N 1185 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» (с изменениями на 6 мая 2025 года) 18. Постановление администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 25.11.2021 N 2707 (ред. от 08.08.2024) "Об утверждении муниципальной программы муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края "Развитие отрасли "Образование" города Сочи", иными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами школы
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся к учебно-воспитательному процессу школы.

Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, для реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся, конструирование мотивирующей образовательной среды. 3. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одарённых детей. 4. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов. 5. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы образования, спорта, культуры и социальной сферы для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для совершенствования педагогической компетентности. 9. Формирование взаимопонимания и согласованности действий школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров путём сетевого взаимодействия. 4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Организован школьный цифровой образовательный портал. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня. 6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 8. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечено их эмоциональное благополучие. 9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
Сведения о разработчиках	О.И. Цурунова, директор, Гросс А.И., зам.директора Карпова Н.В., зам.директора, Терскова И.В., зам. директора, Юринская Е.А., зам. директора, Мартынова А.Р., и.о. зам.директора по ВР, советник директора по ВР, Данько Е.А., социальный педагог, руководители МО учителей, коллектив учителей
Период реализации	апрель 2026 года – декабрь 2030 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2026)	Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко
II этап – реализация (2026-2029)	Практический. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2030)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко) Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития; - трансляция опыта.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.

Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Цупруновой О.И. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.
----------------------------	---

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Название ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко Сокращенное название ОО: МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко Дату создания (основания) ОО – 1938 г. ИНН - 2317034073. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем образовательной организации является: Администрация города Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя Учреждения осуществляют департамент имущественных отношений администрации города Сочи, и управление по образованию и науке администрации города Сочи Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00244470 Дата предоставления лицензии: 18.09.2015 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Место нахождения и осуществления образовательной деятельности: г. Сочи, ул. Б. Хмельницкого, 24 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет», телефон/факс: 8(862)240-01-72, E-mail: school49@edu.sochi.ru, https://sh49-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне начального общего образования: 584 человека Количество обучающихся на уровне основного общего образования: 775 человек Количество обучающихся на уровне среднего общего образования: 112 человек Количество детей с ОВЗ – 76 человек и детей-инвалидов – 4 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) общее собрание работников школы; 3) педагогический совет; 4) школьный ученический совет; 5) совет родителей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенными ФГОС. В МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко реализуются образовательные программы: – Основная образовательная программа начального общего

	образования МОБУ СОШ № 49 имени Н.И. Кондратенко (4 года) – Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ №49 имени Н.И. Кондратенко (5 лет) – Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ №49 имени Н.И. Кондратенко (2 года) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (Вариант 1,2) – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (Вариант 7.1, 7.2) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (1-4 класс) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко (5-9 класс) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР МОБУ СОШ №49 имени Н.И.Кондратенко – Программы внеурочной деятельности начального общего образования: Разговоры о важном, Безопасные дороги Кубани, Кубановедение, Орлята России, Читательская грамотность, Математическая грамотность, Веселый этикет, Яркая палитра, Смысловое чтение, Подвижные игры, Азбука здоровья, Казачок, Азбука пешехода, Уроки нравственности, Риторика, Основы финансовой грамотности, Прогулки по Сочи, Мастерская, Эрудит, Разговор о профессиях, Самбо в школу. – Программы внеурочной деятельности основного общего образования: Функциональная грамотность, Россия - мои горизонты, Разговоры о важном, ОПК, Радужный дизайн, Аптекарский огород, Безопасные дороги Кубани, Финансовая математика, Кубановедение, Математическая грамотность, Индивидуальный проект, Школа лидеров, Читаем, решаем, живем, Практикум по геометрии, Естественно-научная грамотность, Пиши грамотно, Экология Сочи, Креативное мышление, Благоустройство территории, Семейное воспитание, Сложные вопросы обществознания, Ритмика, Хор, Профориентация, Самбо в школу – Программы внеурочной деятельности среднего общего образования: Россия - мои горизонты, Разговоры о важном, Безопасные дороги Кубани, Глобальная компетенция, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными, Россия – Моя история, Самбо в школу, Начальная военная подготовка, Пиши грамотно. – Программы дополнительного образования детей: «Учимся общаться», «Графический дизайн и моделирование», «Театральная мастерская», «Движение – жизнь!», «Доброделатели», «Каракас», «Активисты школьного музея», «Мировая художественная культура», «Спортивные танцы», «Турклуб». В школе функционирует ШСК «Новое поколение», включённый в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают программы,
--	--

	реализуемые ЦДО Ориентир, ЦДО Ступени, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Сочи, ЦДО Хоста, РДК Юбилейный Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии. Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам, из семей - участников СВО, многодетных семей. Данные категории детей обеспечиваются льготным питанием. В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, система речевого оповещения, арочный металло-детектор, работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с Детской поликлиникой №4. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Материально-технические условия: Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: Кабинеты: - математики - русского языка и литературы - географии - химии - биологии - физики - начальных классов - истории - компьютерный класс - кабинет труда В общеобразовательном учреждении имеются: Актный зал Спортивный зал (приспособленный) Пришкольная спортивная площадка Столовая на 120 посадочных мест Ботанический сад с теплицей Медицинский кабинет Обеспеченность образовательного процесса ТСО. • Интерактивные доски и/или проекторы • Нетбуки • Принтеры • МФУ
--	---

	• Телевизор • • Аппаратура для проведения внеклассных мероприятий. Установлена локальная компьютерная сеть, охватывающая все учебные и служебные помещения школы с подключением к сети Интернет. Доступ в Интернет с контент-фильтром. Фонд библиотеки: Основной фонд – более 25000 экз. Фонд учебной литературы – более 20000 экз. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт. Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область. Процесс информатизации образовательной организации многоаспектен. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования Основные компоненты информационно-образовательной среды: 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", АИС Сетевой город. Образование, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник. 4. Разработано Положение об электронном журнале образовательной организации. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: размещены в разделе "Сведения об образовательной организации"/"Образование". 7. Доступ к сети «Интернет».
--	--

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: – 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков – 8ч. 00 мин 5-11 классы, 8ч. 30 мин – 1-4 классы. В начале учебного дня перед первым уроком проводится линейка. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 5-10 мин; для организации горячего питания обучающихся в режим учебных занятий вносится не менее двух перемен продолжительностью не менее 20 мин. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период директором. Расписание звонков утверждается на каждый учебный период директором. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Режим внеурочной деятельности Режим работы в рамках внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы. Начало занятий внеурочной деятельности устанавливается не ранее, чем через 1 час после окончания учебных занятий. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности
Сведения о работниках ОО	Образовательный процесс в МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко в 2025-2026 году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 53 человека. Из 53 педагогов, из которых 10 (18,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (15%) - первую категорию, 24 (45,2%) – соответствие занимаемой должности, 11 (21%) – без категории (из них 1 педагог имеет стаж менее 2-х лет).

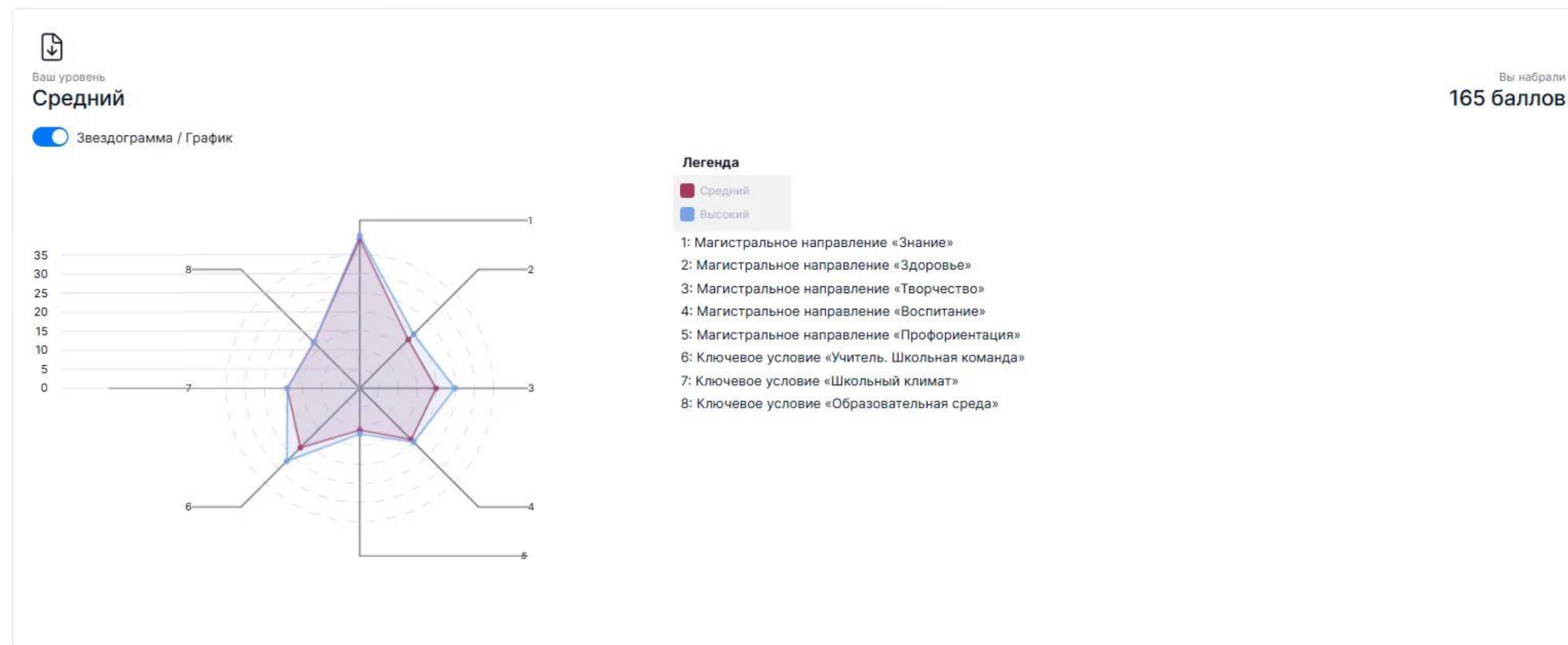
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В образовательном процессе Школа сотрудничает с ДО г.Сочи, в том числе с территориальным Адлерским отделом, администрацией Адлерского района г.Сочи, КДН и ЗП, ПДН ОВД Адлерского района, РДК Адлер, РДК Юбилейный, ЦДО Ориентир, ЦДО Хоста, ЦДО Ступени.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2024 Муниципальная инновационная площадка по теме «Опыт организации цифровой образовательной среды в МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко». 2023-2025 Муниципальная инновационная площадка по теме «Модель организации образовательного процесса через использование концепции SMART-SKILLS»» За 2025-2026 года 54 учащихся стали победителями и призерами муниципальных этапов олимпиад 3 учащихся стали победителями региональных этапов. Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, спортивных соревнованиях, являются победителями и призерами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

12.11.2025



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Знание	Проектная деятельность ведётся эпизодически, нет сетевых проектов	Разработать положение о проектной деятельности, ввести ежегодную научно-практическую конференцию, привлечь партнёров (вузы, технопарки)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Знание	Дефицитов нет	–
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы, не ниже федеральных	1	Знание	Формальное соответствие, но нет углублённого уровня	Провести внутренний аудит рабочих программ, организовать методическое сопровождение
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными для детей с ОВЗ	Обеспечено в полном объёме	2	Знание	Нет полного обновления по новому ФПУ, отсутствует электронный учёт	Сформировать перспективный план закупки, внедрить электронный библиотечный учёт

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Знание	Дефицитов нет	–
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Знание	Только один предмет в одной параллели	Расширить перечень предметов (математика, физика, биология) и параллелей
7	Реализация и соблюдение требований локального акта о текущем контроле и промежуточной аттестации	100% учителей и управленческой команды соблюдают требования	1	Знание	Дефицитов нет	–
8	Реализация и соблюдение требований локального акта о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	100% учителей и управленческой команды соблюдают требования	1	Знание	Дефицитов нет	–
9	Планирование оценочных процедур с учётом графиков федеральных и региональных оценочных процедур	Да (сводный график размещён на сайте)	1	Знание	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Отсутствие выпускников, получивших медаль, но набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Знание	Медалисты есть, но их баллы ЕГЭ не всегда высоки	Усилить подготовку медалистов по профильным предметам, включить в ИОМ
11	Образовательная организация не входит в перечень с признаками необъективных результатов	Не входит по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Знание	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	0	Знание	Есть неуспевающие, не сдавшие ГИА-9	Создать систему адресной поддержки «группы риска» (консультации, тьюторство, психолог)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	1	Знание	Дефицитов нет	–
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Знание	Дефицитов нет	–
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	Участие в региональном этапе	2	Знание	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
16	Наличие победителей и призёров этапов ВсОШ	Наличие победителей и (или) призёров регионального этапа	2	Знание	Победители регионального этапа есть, но нет призёров заключительного	Создать систему выявления одарённых, привлечь вузовских преподавателей
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется	0	Знание	Полное отсутствие сетевых программ	Заклучить договоры о сетевом взаимодействии
18	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ	Реализация в течение 2 и более лет	3	Знание	Дефицитов нет	–
19	Разработанность локальных актов по организации образования детей с ОВЗ	Разработаны отдельные ЛА по всем вопросам	2	Знание	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
20	Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи детям с ОВЗ	Обеспечено полностью	2	Знание	Нет специалистов по отдельным нозологиям (сурдопедагог)	Привлечь узких специалистов по сетевому договору или через курсы переподготовки
21	Программно-методическое обеспечение по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные	1	Знание	Нет учебно-методического сопровождения для всех АООП	Закупить учебники и методические пособия для каждой АООП

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
	образовательным программам	общеобразовательные программы				
22	Обеспечение информационной открытости по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационный блок на сайте с регулярно обновляемой информацией	3	Знание	Дефицитов нет	–
23	Учебно-дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным программам	Обеспечено учебниками и пособиями в полном объеме	2	Знание	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
24	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов	0	Знание	Полное отсутствие специального оборудования	Подать заявку на финансирование, приобрести ТСО (портативные компьютеры, индукционные системы)
25	Применение ЭОР и дистанционных технологий в образовании детей с ОВЗ	Предусмотрено	1	Знание	Формально предусмотрено, но не используется	Создать банк специальных ЭОР, обучить педагогов работе с детьми с ОВЗ на дистанте
26	Создание условий для профессионального развития педагогов в части обучения детей с ОВЗ	Не менее 80% педагогов прошли обучение за 3 года	2	Знание	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
27	Трансляция опыта по вопросам образования детей с ОВЗ на семинарах, конференциях	Проводится эпизодически	1	Знание	Нет системной трансляции на муниципальном/региональном уровне	Провести школьную конференцию по инклюзии, обобщить опыт, выступить на ГМО
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обеспечены	1	Здоровье	Дефицитов нет (базовый уровень)	–
29	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Наличие общешкольной программы	1	Здоровье	Нет оценки эффективности программы	Включить анкетирование и мониторинг поведенческих рисков
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровье	Дефицитов нет	–
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ у преподавателей, их полноценная реализация	1	Здоровье	Нет единой общешкольной программы	Разработать и утвердить единую программу здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»
32	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом	Да	1	Здоровье	Инфраструктура требует модернизации (спортзал, площадка)	Подать заявку на капремонт спортзала, обновить оборудование

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
33	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) по видам спорта	От 1 до 4 видов	1	Здоровье	Малый охват видов спорта	Расширить виды (баскетбол, волейбол, шахматы, лёгкая атлетика), привлечь тренеров
34	Наличие дополнительных услуг в области физкультуры и спорта; доля постоянно посещающих	30% и более	3	Здоровье	Дефицитов нет	–
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Здоровье	Дефицитов нет	–
36	Наличие победителей и призёров спортивных соревнований	Наличие победителей и призёров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Здоровье	Нет победителей всероссийского уровня	Организовать углублённую подготовку, сотрудничать со спортшколами олимпийского резерва
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Менее 10%	1	Здоровье	Очень низкий охват	Провести массовую регистрацию на сайте ГТО, организовать сдачу нормативов
38	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Здоровье	Нет логопедического кабинета	Выделить помещение, оснастить
39	Наличие в кабинете логопеда/дефектолога	Наличие	1	Здоровье	Кабинета нет – зоны в другом	Создать полноценный кабинет

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
	оборудованных зон для занятий				помещении (противоречие)	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77% и более	3	Творчество	Дефицитов нет	–
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы по 4-5 направленностям	2	Творчество	Не хватает естественно-научной направленности	Открыть секции естественно-научной направленности
42	Наличие технологических кружков на базе школы и/или в сетевой форме	1 кружок	1	Творчество	Только один кружок	Создать не менее 3 кружков, использовать сетевое взаимодействие
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях	Участие на муниципальном уровне	2	Творчество	Нет участия на региональном/всероссийском уровне	Выявить одарённых детей, организовать индивидуальную подготовку
44	Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов	Наличие победителей на муниципальном уровне	1	Творчество	Нет победителей регионального уровня	Создать систему мотивации педагогов, привлечь наставников из вузов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Творчество	Полное отсутствие сетевого	Заклучить договоры

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
					взаимодействия по ДО	
46	Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медицентр)	3-4 объединения	2	Творчество	Нет военно-патриотического клуба	Создать военно-патриотический клуб
47	Функционирование школьного театра	Функционирует	1	Творчество	Дефицитов нет	–
48	Функционирование школьного музея	Функционирует	1	Творчество	Дефицитов нет	–
49	Функционирование школьного хора	Функционирует	1	Творчество	Дефицитов нет (по данным таблицы хор есть)	–
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирует	1	Творчество	Дефицитов нет	–
51	Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	30% и более	3	Творчество	Дефицитов нет	–
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений в год	Более 2 в год (для каждого)	2	Творчество	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Воспитание	Дефицитов нет	–
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ	Да	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
58	Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Воспитание	Дефицитов нет	–
59	Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма)	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа туризма	2	Воспитание	Дефицитов нет	–
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
65	Участие в проекте «Орлята России»	Участие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
66	Наличие представительств детских и молодёжных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Воспитание	Дефицитов нет	–
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Участвуют	1	Воспитание	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Воспитание	Нет ни одного клуба	Создать клуб «Юнармия» или «Зарница», организовать занятия по строевой подготовке
69	Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности	Да	1	Профориентация	План не включает мероприятия с работодателями	Включить экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами
70	Назначение ответственного за профориентацию (не ниже заместителя директора)	Да	1	Профориентация	Дефицитов нет	–
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Нет	0	Профориентация	Полное отсутствие соглашений	Заклучить договоры с предприятиями (не менее 3)
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1	Профориентация	Классов мало (например, один педагогический)	В перспективе открыть IT-класс
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах	Да	1	Профориентация	Материалы не системны	Разработать сборник профориентационных задач по каждому предмету

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Профориентация	Экскурсии редко (1-2 в год)	Увеличить частоту, сделать обязательным элементом профминимума
75	Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Профориентация	Не все дети охвачены	Обеспечить 100% участие в проекте «Билет в будущее»
76	Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Профориентация	Дефицитов нет	–
77	Посещение профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Профориентация	Не на постоянной основе	Закрепить график выездов, использовать виртуальные пробы
78	Посещение занятий по программам ДО, направленных на профориентацию	Да	1	Профориентация	Дефицитов нет	–
79	Прохождение профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Профориентация	Отсутствует	Организовать обучение на базе СПО или предприятия («Первая профессия»)
80	Проведение родительских собраний на тему профориентации	Да	1	Профориентация	Не всегда с привлечением специалистов	Приглашать представителей центров занятости, вузов, работодателей

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
81	Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Да	1	Профориентация	Дефицитов нет	–
82	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (включая «Абилимпикс»)	Нет	0	Профориентация	Полное отсутствие	Назначить ответственного, подать заявки на чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	Используются	1	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены	1	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
86	Наличие методических объединений (МО) / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
87	Наличие МО / кафедр / советов классных руководителей	Да	1	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% прошли	3	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	От 5% до 9%	2	Учитель. Школьная команда	Низкая доля ИОМ	Разработать ИОМ для каждого педагога с дефицитами (цель – 30%)
90	Доля педагогов, прошедших обучение по программам КПК из Федерального реестра (за 3 года)	Не менее 80%	3	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет	–
91	Доля педагогов, прошедших КПК по инструментам ЦОС из Федерального реестра	Не менее 60%	2	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
92	Доля педагогов и управленцев, прошедших КПК в сфере воспитания	Не менее 60%	2	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
93	Повышение квалификации управленческой команды из Федерального реестра	Не менее 50%	2	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
94	ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии для технологического суверенитета	Обучены двое или более	2	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Учитель. Школьная команда	Нет участия на региональном и всероссийском уровнях	Создать мотивацию, подготовить портфолио
96	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Отсутствие	0	Учитель. Школьная команда	Нет ни одного победителя	Организовать наставничество
97	Наличие педагога-психолога	Наличие	2	Школьный климат	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
98	Доля обучающихся, участвовавших в социально-психологическом тестировании на риски употребления ПАВ	90% и более	3	Школьный климат	Дефицитов нет	–
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Школьный климат	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
100	Наличие в штате социального педагога	Наличие	1	Школьный климат	Соцпедагог не справляется с объёмом	Расширить ставку или привлечь помощника
101	Наличие учителя-дефектолога	Наличие	1	Школьный климат	Дефицитов нет	–
102	Наличие учителя-логопеда	Наличие	1	Школьный климат	Дефицитов нет	–
103	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие кабинета с АРМ	2	Школьный климат	Не полностью укомплектован	Приобрести диагностический инструментарий, программное обеспечение
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Программа и/или комплекс мероприятий для каждой группы	2	Школьный климат	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
105	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделены тематические зоны	1	Школьный климат	Дефицитов нет	–
106	Наличие в кабинете психолога оборудованных зон	Наличие специальных зон	1	Школьный климат	Не хватает сенсорного оборудования	Приобрести сенсорное оборудование
107	Формирование пространства для педагогов	Выделено помещение для отдыха	1	Школьный климат	Плохое оснащение	Организовать комнату психологической разгрузки для педагогов

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется программа и/или комплекс мероприятий	2	Школьный климат	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется программа и/или комплекс мероприятий	2	Школьный климат	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
110	Наличие ЛА, ограничивающих использование мобильных телефонов	Да	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
111	Подключение к высокоскоростному интернету	Да	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
112	Предоставление безопасного доступа в интернет	Да	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
113	Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. «Библиотека ЦОК»	Не менее 30% педагогов используют	2	Образовательная среда	Низкий охват	Провести обучение, обязать использовать в рабочих программах
114	Платформа «Сферум» (МАХ)	Не менее 95% зарегистрированы	2	Образовательная среда	Дефицитов нет (можно стремиться к 3)	–
115	Оснащение ИТ-оборудованием по	100% используется	3	Образовательная среда	Дефицитов нет	–

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл	Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения
	методическим рекомендациям ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Управление осуществляется с использованием ИС	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
117	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Образовательная среда	Не хватает трансформируемых зон	Оборудовать многофункциональные холлы, коворкинг-зону
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	Образовательная среда	Библиотека – только книгохранилище	Модернизировать: компьютеры, доступ к ЭБС, читальный зал
119	Реализация модели «Школа полного дня»	Наличие	3	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
120	Сформированы коллегиальные органы управления	Да	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Образовательная среда	Дефицитов нет	–

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления причин дефицитов, зафиксированных в результатах самодиагностики (суммарный балл 165, «средний» уровень), проведён PEST-анализ (политические, экономические, социальные, технологические факторы внешней среды) и SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренней среды). На основе этих инструментов дана интерпретация причин дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

PEST-анализ внешних факторов

№	Направление анализа	Основные внешние факторы, влияющие на развитие школы (в т.ч. на возникновение дефицитов)
1	Политические	– Государственная политика, направленная на цифровизацию образования (ФГИС «Моя школа», «МАХ»), но недостаточное методическое сопровождение на местах. – Требования к ликвидации академической задолженности и 100% сдаче ГИА-9, при этом не всегда выделяются ресурсы для работы с «группой риска». – Введение новых ФГОС и ФООП требует обновления рабочих программ, но школа не всегда успевает за изменениями (формальное соответствие – балл 1 по показателю 3). – Санкционное давление и импортозамещение в IT-сфере влияют на доступность программного обеспечения и оборудования.
2	Экономические	– Недостаточное бюджетное финансирование для оснащения специальными ТСО для детей с ОВЗ (0 баллов по показателю 24). – Отсутствие внебюджетных источников (спонсоры, гранты) для создания технологических кружков и сетевых программ (0 баллов по показателям 17, 45). – Низкая финансовая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах (0 баллов по показателю 96). – Недостаток средств на модернизацию библиотеки (0 баллов по показателю 118).
3	Социальные	– Рост числа детей с ОВЗ и инвалидностью, но школа не имеет необходимых ТСО. – Низкая мотивация части обучающихся и их семей к учёбе, что ведёт к неуспеваемости и выпускникам 9 класса без аттестата (0 баллов по показателю 12). – Недостаточная вовлечённость родителей в управление и планирование воспитательной работы (показатель 58 – только 2 балла). – Пассивность родителей и работодателей в профориентации (отсутствие соглашений с предприятиями – 0 баллов по показателю 71).
4	Технологические	– Быстрое устаревание IT-оборудования, невозможность обновления из-за нехватки средств (показатель 115 – 3 балла, но это результат

№	Направление анализа	Основные внешние факторы, влияющие на развитие школы (в т.ч. на возникновение дефицитов)
		только за счёт старых ресурсов). – Низкий уровень цифровой компетенции части педагогов (использование ФГИС «Моя школа» менее чем 30% – показатель 113). – Отсутствие в школе высокоскоростного доступа к ЭБС и современным лабораториям (библиотечный центр не создан – показатель 118). – Недостаток платформ и сервисов для организации профессиональных проб онлайн (показатель 77 – только 1 балл).

SWOT-анализ внутренних факторов (причины дефицитов)

	Сильные стороны (Strengths) – что помогает избегать дефицитов	Слабые стороны (Weaknesses) – прямые причины дефицитов
Знание	– Наличие профильного обучения (макс. балл по показателю 2). – Хорошая обеспеченность учебниками (показатель 4 – 2 балла). – Разработаны АООП для детей с ОВЗ (показатель 21).	– Отсутствие сетевых образовательных программ (показатель 17 – 0). Причина: нет опыта заключения договоров, опасения за качество, нехватка кадров. – Нет специальных ТСО для детей с ОВЗ (показатель 24 – 0). Причина: отсутствие финансирования. – Наличие выпускников 9 кл. без аттестата (показатель 12 – 0). Причина: слабая работа с «группой риска», отсутствие раннего выявления проблем. – Углублённое изучение только по одному предмету (показатель 6 – 1). Причина: типовый учебный план не позволяет добавить больше часов..
Воспитание	– Высокий уровень (20 баллов): есть РДДМ, «Орлята России», театр, музей, хор, медиацентр, волонтеры.	– Отсутствие военно-патриотического клуба (показатель 68 – 0). Причина: нет инициативных педагогов, слабая связь с ветеранскими организациями, недостаток финансирования формы и снаряжения. – Недостаточное вовлечение родителей (показатель 58 – 2 вместо 3). Причина: традиционно формальный подход родителей.
Здоровье	– Высокое количество мероприятий по ЗОЖ (показатель 30 – 3). – Участие в соревнованиях на региональном уровне (показатель 35 – 3).	– Нет кабинета логопеда/дефектолога (показатель 38 – 0). Причина: отсутствие свободного помещения и средств на оснащение. – Очень низкий охват ГТО (показатель 37 – 1). Причина: слабая информационная работа,

	Сильные стороны (Strengths) – что помогает избегать дефицитов	Слабые стороны (Weaknesses) – прямые причины дефицитов
		незаинтересованность учащихся и учителей физкультуры. – Нет единой программы здоровьесбережения (показатель 31 – 1). Причина: разрозненность усилий.
Творчество	– Охват ДО 77%+ (показатель 40 – 3). – Есть театр, музей, хор, медицентр (показатели 47–50 – по 1).	– Отсутствие сетевой формы ДО (показатель 45 – 0). Причина: нет договоров. – Всего 1 технологический кружок (показатель 42 – 1). Причина: нехватка педагогов-технарей, отсутствие оборудования. – Участие в конкурсах только на муниципальном уровне (показатель 43 – 2). Причина: недостаточная подготовка.
Профориентация	– Есть профильные классы (показатель 72 – 1). – Участие в проекте «Билет в будущее» (показатель 81 – 1).	– Нет соглашений с предприятиями (показатель 71 – 0). Причина: отсутствие инициативы администрации, кадровый дефицит. – Нет профобучения («Первая профессия») (показатель 79 – 0). Причина: нет лицензии, отсутствие партнёрских СПО. – Нет участия в чемпионатах «Абилимпикс» (показатель 82 – 0). Причина: нет подготовленных наставников.
Учитель. Школьная команда	– Высокий охват диагностикой и КПК (показатели 88, 90 – 3 балла).	– Нет победителей профессиональных конкурсов (показатель 96 – 0). Причина: низкая мотивация, страх выступления, отсутствие системы подготовки. – Низкая доля ИОМ (5-9%) (показатель 89 – 2). Причина: нехватка методистов для разработки ИОМ. – КПК управленческой команды – только 50% (показатель 93 – 2). Причина: загруженность администрации, экономия бюджета.
Школьный климат	– Есть психолог, соцпедагог, логопед, дефектолог (показатели 97, 100–102 – по 1). – Высокий охват СПТ (показатель 98 – 3).	– Не полностью оснащён кабинет психолога (показатель 103 – 2). Причина: нехватка средств. – Нет комнаты разгрузки для педагогов (показатель 107 – 1). Причина: отсутствие помещения и инициативы

	Сильные стороны (Strengths) – что помогает избегать дефицитов	Слабые стороны (Weaknesses) – прямые причины дефицитов
		профсоюза.
Образовательная среда	– Высокоскоростной интернет, IT-оборудование используется (показатели 111,112,115 – 3).	– Не функционирует библиотечный информационный центр (показатель 118 – 0). Причина: устаревшая материальная база, отсутствие средств модернизации. – Низкое использование ФГИС «Моя школа» (показатель 113 – 2). Причина: недостаточное обучение педагогов, нежелание осваивать новые сервисы.
	Благоприятные возможности (Opportunities) – что может помочь устранить дефициты	Угрозы (Threats) – что может усугубить дефициты
Знание	– Сетевое взаимодействие (есть предпосылки). – Капитальный ремонт с комплектацией доступной среды	– Рост числа детей с ОВЗ. – Ужесточение требований к ГИА-9, риск увеличения числа неуспешных.
Воспитание	– Поддержка муниципального центра патриотического воспитания для открытия военно-патриотического клуба. – Привлечение родителей через онлайн-анкетирование.	– Негативное влияние соцсетей и деструктивных групп. – Выгорание педагогов.
Здоровье	– Программа «Доступная среда». – Сотрудничество с Центром тестирования ГТО.	– Рост хронических заболеваний у детей. – Отсутствие в школе ресурсного класса, комнаты психологической разгрузки.
Творчество	– Договоры с ЦДО. – Онлайн-курсы для педагогов.	– Быстрое устаревание оборудования. – Нежелание учителей вести кружки (высокая нагрузка).
Профориентация	– Бесплатные онлайн-платформы по профориентации.	– Отсутствие интереса работодателей к школьникам. – Бюрократические сложности при заключении договоров.
Учитель. Школьная команда	– Участие в проекте «Наставничество» (методическая поддержка). – Муниципальные конкурсы «Учитель года», «Сердце отдаю	– Профессиональное выгорание. – Отток молодых специалистов из школ.

	Сильные стороны (Strengths) – что помогает избежать дефицитов	Слабые стороны (Weaknesses) – прямые причины дефицитов
	детям».	
Школьный климат	– ЦПДК города оказывает бесплатную методическую помощь. - Готовый проект многофункционального ресурсного класса	– Рост буллинга в цифровой среде (кибербуллинг). – Высокая нагрузка на социального педагога (риск некачественной работы).
Образовательная среда	– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – Бесплатные вебинары по ФГИС «Моя школа».	– Отказ некоторых педагогов от использования цифровых инструментов.

На основе PEST- и SWOT-анализа можно выделить **основные причины** зафиксированных дефицитов:

1. **Финансово-экономические причины** (45% дефицитов): недостаток бюджетных и внебюджетных средств на ТСО для детей с ОВЗ (п.24), модернизацию библиотеки (п.118), оснащение логопедического/дефектологического кабинета (п.38), оборудование для технологических кружков (п.42), командирование педагогов на конкурсы (п.96).

2. **Организационно-управленческие причины** (30%): отсутствие системной работы по заключению договоров о сетевом взаимодействии (п.17,45,71), слабый контроль за ликвидацией неуспеваемости (п.12), малый процент разработанных ИОМ для педагогов (п.89).

3. **Кадрово-мотивационные причины** (15%): нехватка педагогов-предметников для углублённого изучения (п.6), отсутствие возможности по созданию военно-патриотического клуба (п.68), страх участия в профессиональных конкурсах (п.96).

4. **Информационно-методические причины** (10%): незнание о возможностях профессиональных чемпионатов (п.82), низкая цифровая компетенция педагогов (п.113), неиспользование ресурсов ФГИС «Моя школа».

Для устранения дефицитов необходимо:

– привлечь дополнительные источники финансирования (гранты, спонсоры, участие в программах);

– внедрить систему персональной ответственности за сетевое взаимодействие и профориентацию;

– разработать программу мотивации педагогов к участию в конкурсах и повышению квалификации;

– провести внутришкольное обучение по цифровым сервисам и работе с детьми с ОВЗ.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам самодиагностики, проведённой в ноябре 2025 г. в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России», МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко набрала 165 баллов, что соответствует «среднему» уровню соответствия модели. Ниже представлена интерпретация результатов по каждому из 8 магистральных направлений и ключевых условий, а также целевые ориентиры на период до 2030 года.

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (баллы, уровень)	Планируемый результат (баллы, уровень)	Краткая характеристика текущего состояния
1	Знание	35 баллов (средний)	45 баллов (высокий)	Направление «Знание» находится на среднем уровне. Имеются положительные моменты: реализация профилей и ИУП (макс. балл), хорошая обеспеченность учебниками, наличие программ для детей с ОВЗ. Однако выявлены критические дефициты: отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (0 баллов), наличие выпускников 9 класса без аттестата (0 баллов), отсутствие специальных ТСО для детей с ОВЗ (0 баллов), эпизодическое использование ЭОР и проектной деятельности. Требуется усиление работы по объективности оценивания и подготовке к ГИА.
2	Воспитание	20 баллов (высокий)	22 балла (высокий)	Направление «Воспитание» уже находится на высоком уровне. В школе успешно функционируют советник директора, Совет родителей, РДДМ, «Орлята России», волонтерское движение, медиацентр, театр, музей, хор. Есть школьная символика, реализуются программы краеведения и туризма. Дефициты: отсутствие военно-патриотического клуба (0 баллов), недостаточное вовлечение родителей в планирование воспитательной работы. Цель – сохранить высокий уровень и

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (баллы, уровень)	Планируемый результат (баллы, уровень)	Краткая характеристика текущего состояния
				ликвидировать единичные дефициты.
3	Здоровье	16 баллов (средний)	21 балл (высокий)	Направление «Здоровье» требует значительного развития. При высоких показателях по количеству мероприятий ЗОЖ и участию в спортивных соревнованиях имеются системные проблемы: отсутствие отдельного кабинета логопеда/дефектолога (0 баллов), очень низкий охват знаками ГТО (менее 10%), отсутствие единой общешкольной программы здоровьесбережения. Необходимо создать логопедический кабинет, разработать программу «Школа – территория здоровья», организовать массовую сдачу норм ГТО.
4	Творчество	21 балл (средний)	28 баллов (высокий)	В школе хороший охват дополнительным образованием (77%+), работают театр, музей, хор, медиацентр. Однако слабо развита техническая и естественно-научная направленности: всего 1 технологический кружок, отсутствует сетевая форма реализации ДО (0 баллов), участие в конкурсах – только на муниципальном уровне. Необходимо открыть кружки, заключить сетевые договоры с ЦДО, выйти на региональный уровень конкурсов.
5	Профориентация	11 баллов (средний)	14 баллов (высокий)	Профориентационная работа ведётся, но имеет серьёзные дефициты: отсутствие соглашений с региональными предприятиями (0 баллов), нет участия в чемпионатах

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (баллы, уровень)	Планируемый результат (баллы, уровень)	Краткая характеристика текущего состояния
				профмастерства («Абилимпикс», «Профессионалы»). При этом проект «Билет в будущее» реализуется, есть профильные классы, экскурсии. Цель – заключить не менее 3 договоров с предприятиями, обеспечить участие в чемпионатах.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний)	30 баллов (высокий)	Кадровый потенциал в целом достаточный: высокий охват диагностикой (80%+), КПК из Федерального реестра (80%+). Однако слабые стороны: низкая доля учителей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (5-9%), отсутствие победителей профессиональных конкурсов (0 баллов), недостаточное повышение квалификации управленческой команды (только 50%). Необходимо разработать ИОМ для каждого педагога с дефицитами, обеспечить участие в конкурсах «Учитель года» и др., довести КПК управленцев до 100%.
7	Школьный климат	17 баллов (высокий)	19 баллов (высокий)	Школьный климат оценивается как высокий. Имеются психологи, соцпедагог, логопеды, дефектологи, проводится социально-психологическое тестирование, реализуются программы профилактики травли и девиантного поведения. Однако есть резервы: нет полноценного кабинета логопеда/дефектолога, кабинеты психологов требует дооснащения, отсутствует комната психологической

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (баллы, уровень)	Планируемый результат (баллы, уровень)	Краткая характеристика текущего состояния
				разгрузки для педагогов/учеников. Цель – модернизировать инфраструктуру службы сопровождения.
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий)	21 балл (высокий)	Образовательная среда в целом соответствует высокому уровню: есть высокоскоростной интернет, IT-оборудование используется на 100%, реализуется модель «Школа полного дня». Ключевой дефицит – не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов), библиотека работает только как книгохранилище. Также недостаточен охват использования ФГИС «Моя школа» (менее 30% педагогов). Цель – модернизировать библиотеку (компьютеры, ЭБС, читальный зал) и обучить всех педагогов работе с «Моей школой».
Итого	165 баллов	Школа имеет хорошую базу для перехода на высокий уровень: высокие результаты по направлениям «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда» (кроме библиотеки). Основные усилия необходимо сосредоточить на устранении нулевых показателей: сетевая форма программ, ТСО для детей с ОВЗ, ликвидация неуспеваемости в 9 классах, создание логопедического кабинета, военно-патриотического клуба, соглашения с предприятиями, профобучение, библиотечный центр, победы в профессиональных конкурсах. Реализация дорожной карты позволит набрать не менее 190 баллов к концу 2030 г.		

Вывод: текущее состояние школы характеризуется как **устойчивое среднее** с отдельными зонами высокого развития. Для перехода на **высокий уровень** требуется системная работа по ликвидации выявленных дефицитов, прежде всего – в направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевом условии «Учитель. Школьная команда». Перспектива развития – достижение к 2030 году суммарного балла **не менее 190** и подтверждение статуса школы, соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Цель: обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, переход от среднего уровня к высокому (с 35 до 45 баллов).

Ответственный заместитель директора по направлению учебно-воспитательной работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Развитие сетевой формы реализации образовательных программ (устранение дефицита – 0 баллов): Заключить договоры о сетевом взаимодействии. Разработать совместные рабочие программы.

– Оснащение специальными техническими средствами обучения (ТСО) для детей с ОВЗ (0 баллов): Подать заявку для закупки портативных компьютеров, индукционных систем, специализированных клавиатур в рамках капитального ремонта.

– Ликвидация академической задолженности и недопущение выпускников 9 класса без аттестата (0 баллов): Создать «группы риска» с 7 класса; ввести индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение, психолого-педагогический консилиум; организовать «родительский всеобуч» по вопросам ответственности за успеваемость.

– Расширение углублённого изучения предметов (1 балл): Открыть углублённое изучение предметов в 8-х, 9-х классах; привлечь педагогов с высшей категорией; разработать дополнительные общеобразовательные программы по предметам.

– Повышение объективности оценивания и качества ВСОКО (показатели 7,8 – по 1 баллу): Провести внутренний аудит оценочных материалов; внедрить единые оценочные листы; использовать результаты ВПР и ГИА для коррекции рабочих программ; организовать обучение педагогов по формирующему оцениванию.

2. Магистральное направление «Воспитание»

Цель: сохранение высокого уровня (20→22 балла) и устранение единичных дефицитов.

Ответственный заместитель директора по направлению воспитательной работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Создание военно-патриотического клуба (0 баллов): Организовать клуб «Юнармия» на базе школы; закупить элементы формы, снаряжения (по согласованию с родительским комитетом); назначить ответственного педагога (педагога-организатора ОБЗР).

– Активизация вовлечения родителей в реализацию рабочей программы воспитания (2 балла вместо 3): Провести анкетирование родителей о формах сотрудничества; организовать родительский лекторий по вопросам воспитания; включить родителей в планирование и проведение общешкольных мероприятий (День здоровья, Новый год, Последний звонок).

– Расширение спектра программ краеведения и туризма (2 балла): Разработать дополнительные программы по направлению туризм.

3. Магистральное направление «Здоровье»

Цель: переход со среднего уровня на высокий (с 16 до 21 балла) через устранение системных дефицитов.

Ответственный заместитель директора по направлению воспитательной работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Создание отдельного кабинета учителя-логопеда и дефектолога (0 баллов): Выделить помещение, провести косметический ремонт, приобрести необходимое оборудование (зеркала, зонды, дидактические материалы).

– Разработка и внедрение единой общешкольной программы здоровьесбережения (1 балл): Создать рабочую группу из учителей физкультуры, ОБЗР, биологии, психолога, соцпедагога; включить разделы: рациональное питание, двигательный режим, профилактику ПАВ, гигиену труда и отдыха; утвердить программу на Педагогическом совете.

– Кардинальное увеличение охвата знаками ГТО (менее 10% → целевой показатель 30%): Зарегистрировать всех обучающихся 1–11 классов на сайте ГТО; организовать системную подготовку на уроках физкультуры и в ШСК; провести школьный фестиваль ГТО с приглашением муниципального центра тестирования; мотивировать победителей грамотами и дополнительными баллами в портфолио.

– Модернизация спортивной инфраструктуры (показатель 32 – 1 балл): Подать заявку ремонт спортзала и обновление оборудования; сохранить искусственный газон на спортивной площадке в рамках капитального ремонта.

4. Магистральное направление «Творчество»

Цель: повышение уровня со среднего до высокого (21→28 баллов) за счёт развития технического творчества и сетевого взаимодействия.

Ответственный заместители директора по направлению воспитательной работы, учебно-методической работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Организация сетевой формы дополнительного образования (0 баллов): Заключить договоры с ЦДО, спортшколами; реализовать не менее 2 программ в сетевой форме.

– Создание не менее 2 технологических кружков (1 балл): Открыть кружки технологической направленности.

– Обеспечение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах на региональном/всероссийском уровне (2 балла): Сформировать базу одарённых детей по каждому направлению (хореография, вокал, изо, техника); зарегистрироваться на дистанционные конкурсы «Сириус», «Большая перемена».

5. Магистральное направление «Профориентация»

Цель: переход со среднего на высокий уровень (11→14 баллов) путём устранения нулевых показателей.

Ответственный заместитель директора по направлению воспитательной работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями (0 баллов): Подготовить и подписать договоры о сотрудничестве с предприятиями, организовать экскурсии и мастер-классы на предприятиях.

– Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству («Профессионалы», «Абилимпикс») (0 баллов): Назначить ответственного педагога-наставника; подать заявки на чемпионаты.

– Расширение использования дополнительных профориентационных материалов в учебных предметах (1 балл): Разработать сборник профориентационных задач и кейсов по математике, физике, химии, биологии, информатике; внедрить их в рабочие программы.

– Активизация профессиональных проб на региональных площадках (1 балл – не на постоянной основе): Закрепить в календарном плане профориентации ежемесячные выезды в вузы и техникумы; использовать виртуальные пробы на платформе «Билет в будущее».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Цель: переход со среднего на высокий уровень (26→30 баллов) через развитие кадрового потенциала и конкурсного движения.

Ответственный заместитель директора по направлению учебно-методической работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Обеспечение 100% повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра (2 балла – только 50%): Запланировать курсы для всех завучей и директора по темам «Управление качеством образования», «Цифровая трансформация школы», «Инклюзивное образование».

– Участие педагогов в профессиональных конкурсах с достижением побед (0 баллов): Создать творческую группу по подготовке к конкурсам «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог»; обеспечить материальное стимулирование участников.

– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов с дефицитами (5-9% → целевые 30%): Провести углублённую диагностику профессиональных дефицитов по предметным, методическим и цифровым компетенциям; для каждого учителя с выявленными дефицитами разработать ИОМ (план курсов, стажировок, взаимопосещений).

– Развитие системы наставничества (1 балл – формально): Утвердить целевую модель наставничества «учитель-учитель» и «учитель-ученик»; закрепить наставников за молодыми специалистами (при их наличии) и за педагогами, нуждающимися в методической помощи.

– Стимулирование педагогов к прохождению КПК по инструментам ЦОС и воспитанию (показатели 91, 92 – 2 балла): Включить в план методической работы обязательное обучение на платформах ФГИС «Моя школа», «Академия Минпросвещения»; проводить внутришкольные семинары.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Цель: сохранение высокого уровня (17→19 баллов) с дооснащением службы психолого-педагогического сопровождения.

Ответственный заместитель директора по направлению научно-информационной работы, ответственный за работу с детьми ОВЗ

Планируемые действия (мероприятия):

– Оснащение кабинетов педагога-психолога и создание комнаты психологической разгрузки для педагогов/учеников (показатель 107 – 1 балл): Приобрести сенсорное оборудование (сухой бассейн, фиброоптический уголок), диагностические методики, программное обеспечение; оборудовать комнату релаксации/ресурсный класс.

– Создание логопедического/дефектологического кабинета (показатель 102 – есть логопед и дефектолог, но кабинета нет): Выделить помещение, закупить зеркала, логопедические зонды, дидактические пособия (см. пункт 3.1 – «Здоровье»).

– Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей (показатель 104 – 2 балла, не для всех групп): Создать программу «Развитие интеллектуальной одарённости» (тренинги, индивидуальные консультации, участие в олимпиадном движении).

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Цель: сохранение высокого уровня (19→21 балл) с обязательным созданием библиотечного информационного центра и повышением цифровой компетенции педагогов.

Ответственный заместитель директора по направлению научно-информационной работы

Планируемые действия (мероприятия):

– Создание школьного библиотечного информационного центра (0 баллов): Модернизировать библиотеку: закупить компьютеры, многофункциональное устройство, оформить читальный зал, подключить доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и ЭБС «ЛитРес: Школа.

– Повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и «Библиотеку ЦОК» до 100% (30% → 100%): Провести обучающие вебинары для всех учителей, включить использование сервисов в критерии эффективности работы.

– Активизация использования ИКОП «Сферум» (МАХ) для коммуникации и обучения (95% зарегистрированы, но активность невысока): Организовать родительские собрания в «МАХ», проводить консультации и онлайн-уроки с использованием платформы, отслеживать активность.

– Расширение трансформируемых пространств для учебных и неучебных занятий (1 балл): Организовать в рамках капитального ремонта коворкинг-зону в ресурсном центре SMART Skills, зону для настольных игр и отдыха на школьном дворе.

Перечисленные действия структурированы в **дорожную карту** (раздел 8 программы развития), где для каждого мероприятия указаны сроки, ответственные и планируемые результаты. Реализация данных мер позволит школе к концу 2030 года перейти от **«среднего»** к **«высокому»** уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и набрать не менее **190 баллов** по итогам самодиагностики.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.1 Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

На основе анализа дефицитов (раздел 3) и возможных действий (раздел 4.1) выделены четыре группы причин: финансово-экономические, организационно-управленческие, кадрово-мотивационные, информационно-методические. Для каждой группы приняты следующие управленческие решения.

1. Управленческие решения по устранению финансово-экономических причин дефицитов

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
Отсутствие специальных ТСО для детей с ОВЗ (п.24 – 0 баллов)	Недостаток бюджетных средств, отсутствие заявок на целевые субсидии	Включить ТСО в план закупок в рамках капитального ремонта.	1.04.2026-31.08.2027	Директор Зам. директора по НИР
Отсутствие логопедического/дефектологического кабинета (п.38 – 0 баллов)	Нет свободного финансирования на ремонт и оборудование	1. Выделить кабинет за счёт внутреннего перераспределения помещений. 2. Включить оснащение в план закупок в рамках капитального ремонта	1.04.2026-31.08.2027	Директор Зам. директора по НИР
Не функционирует библиотечный информационный центр (п.118 – 0 баллов)	Отсутствие целевых средств на модернизацию	Включить модернизацию библиотеки в БИЦ в план капитального ремонта	1.04.2026-31.08.2027	Директор Зам. директора по НИР
Нет технологических кружков (п.42 – 1 балл), нет сетевой формы ДО (п.45 – 0 баллов)	Недостаток средств на оборудование и договоры	1. Заключить безвозмездные договоры о сетевом взаимодействии 2. Участвовать в грантовых конкурсах «Движение первых» на создание кружков. 3. Использовать оборудование, полученное по федеральным проектам.	1.04.2026-31.08.2027	Директор Зам. директора по ВР

2. Управленческие решения по устранению организационно-управленческих причин дефицитов

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
Отсутствие сетевых образовательных программ (п.17 – 0 баллов)	Нет инициативы и опыта заключения договоров	1. Назначить ответственного за сетевое взаимодействие из числа завучей. 2. Разработать типовые договоры и программы. 3. Заключить соглашения.	1.04.2026-31.12.2030	Директор Зам. директора по УВР
Наличие выпускников 9 класса без аттестата (п.12 – 0 баллов)	Слабая система работы с «группой риска»	1. Создать банк обучающихся «группы риска» с 7 класса. 2. Ввести еженедельные консультации, тьюторское сопровождение. 3. Организовать психолого-педагогический консилиум (ППк) для каждого неуспевающего. 4. Установить персональную ответственность классных руководителей и учителей-предметников.	С 01.09.2026 (и далее постоянно)	Зам. по УВР, соцпедагог, педагог-психолог
Отсутствие соглашений с предприятиями (п.71 – 0 баллов)	Нет системной работы по профориентации	1. Разработать и утвердить «дорожную карту» по заключению договоров 2. Провести переговоры с предприятиями.	1.04.2026-31.12.2030	Директор Зам. директора по ВР
Не разработаны ИОМ для педагогов (п.89 – 5-9%)	Формальное отношение к диагностике	1. Провести углублённую диагностику профессиональных дефицитов (методическая служба). 2. Утвердить персональные ИОМ для каждого педагога, набравшего менее 60% по диагностике. 3. Контролировать выполнение ИОМ на заседаниях МО.	С 01.09.2026 (и далее постоянно)	Зам. по УМР, руководители МО

3. Управленческие решения по устранению кадрово-мотивационных причин дефицитов

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
Нет победителей профессиональных	Низкая мотивация, страх выступления	1. Создать творческую группу по подготовке к конкурсам.	С 01.09.2026	Зам. по УМР, руководители МО

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
конкурсов (п.96 – 0 баллов)		2. Организовать «школу молодого педагога» и «школу педагогического мастерства». 3. Установить материальное стимулирование (премии) участникам и победителям муниципального этапа.	(и далее постоянно)	
Отсутствие военно-патриотического клуба (п.68 – 0 баллов)	Нет инициативного педагога	1. Назначить ответственным педагога-организатора ОБЗР 2. Включить в план воспитательной работы раздел «Юнармия».	01.09.2026-31.08.2027	Зам. по ВР, советник директора, педагог-организатор
Низкий охват ГТО (п.37 – менее 10%)	Недостаточная работа учителей физкультуры	1. Включить показатель «охват ГТО» в критерии стимулирования учителей физкультуры. 2. Провести школьный фестиваль ГТО, зарегистрировать всех учащихся на сайте. 3. Организовать подготовку на уроках и во внеурочной деятельности.	С 01.09.2026 (и далее постоянно)	Зам. по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

4. Управленческие решения по устранению информационно-методических причин дефицитов

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
Низкое использование ФГИС «Моя школа» (п.113 – 30%)	Недостаточное обучение педагогов	1. Провести серию внутришкольных семинаров по работе с «Моей школой» и «Библиотекой ЦОК». 2. Включить использование сервисов в критерии эффективности педагога.	01.09.2026-31.08.2027	Зам. по НИР
Нет участия в чемпионатах «Абилимпикс» (п.82 – 0 баллов)	Незнание о возможностях	1. Направить ответственного на региональный семинар по движению «Абилимпикс». 2. Зарегистрироваться на платформе. 3. Выявить обучающихся с инвалидностью/ОВЗ для участия и подготовить их к участию.	С 01.09.2026 (и далее постоянно)	Зам. по ВР, педагог-психолог ОВЗ

Дефицит (показатель)	Причина	Управленческое решение	Срок	Ответственный
Эпизодическое использование ЭОР (п.5 – 1 балл)	Отсутствие банка ЭОР, низкая компетенция	1. Создать школьный банк ЭОР по предметам (по ссылкам из федерального перечня). 2. Провести мастер-классы по использованию РЭШ, «ЯКласс», «Учи.ру». 3. Включить ЭОР в каждый открытый урок.	1.04.2026-31.12.2030	Руководители МО, учителя-предметники

4.2.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Контрольные мероприятия

Уровень мониторинга	Периодичность	Ответственный	Форма отчёта
Оперативный (выполнение отдельных мероприятий дорожной карты)	Ежемесячно	Заместители директора по направлениям	Протокол оперативного совещания
Тематический (по магистральным направлениям и ключевым условиям)	1 раз в четверть	Руководители рабочих групп (заместители)	Аналитическая справка, доклад на совещании
Промежуточный (полугодовой)	Декабрь, июнь	Директор, заместители	Сводный отчёт с оценкой достижения целевых показателей
Итоговый (годовой)	Июнь (ежегодно)	Директор, Управляющий совет	Публичный доклад, размещение на сайте

Основные индикаторы мониторинга (по каждому направлению):

Направление	Ключевые индикаторы	Целевое значение (2030)
Знание	– Сетевая форма (наличие программ). – Отсутствие выпускников 9 кл. без аттестата. – Наличие ТСО для детей с ОВЗ. – Углублённое изучение (кол-во предметов).	≥2 договора. 0 чел. не менее 5 единиц. ≥3 предмета.
Воспитание	– Наличие военно-патриотического клуба. – Доля родителей, вовлечённых в планирование.	1 клуб. ≥30%.

Направление	Ключевые индикаторы	Целевое значение (2030)
Здоровье	– Наличие логопедического кабинета. – Охват ГТО. – Утверждённая программа здоровьесбережения.	1 кабинет. $\geq 30\%$. 1 программа.
Творчество	– Количество технологических кружков. – Сетевая форма ДО. – Участие в региональных конкурсах.	≥ 3 кружков. ≥ 2 программы. не менее 5 чел.
Профориентация	– Соглашения с предприятиями. – Профобучение («Первая профессия»). – Участие в чемпионатах.	≥ 3 договора. ≥ 20 чел. участие в 2 чемпионатах.
Учитель. Школьная команда	– Победители конкурсов. – Доля ИОМ для педагогов. – КПК управленческой команды (100%).	≥ 1 победитель муниципального этапа. $\geq 30\%$. 100%.
Школьный климат	– Антибуллинг-программа. – Комната разгрузки для педагогов.	утверждена. 1 комната.
Образовательная среда	– Библиотечный информационный центр. – Использование ФГИС «Моя школа».	создан. 100% педагогов.

4.2.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Вид риска	Описание риска	Вероятность	Влияние	Способы предотвращения (меры)
Финансово-экономические	Недостаток бюджетных средств на оснащение ТСО, лого/деф кабинета, библиотеки	Высокая	Критическое (невыполнение показателей 0 баллов)	– Подача заявок в рамках капитального ремонта
Организационно-управленческие	Несвоевременное заключение договоров о сетевом взаимодействии	Средняя	Значительное (задержка реализации)	– Назначение персонального ответственного с КРІ.

Вид риска	Описание риска	Вероятность	Влияние	Способы предотвращения (меры)
				– Ежемесячный контроль на оперативных совещаниях. – Использование типовых форм договоров.
Кадровые	Отсутствие инициативных педагогов для создания военно-патриотического клуба, технологических кружков	Средняя	Значительное	– Стимулирование (доплаты, премии). – Привлечение внешних специалистов (студенты, родители, выпускники).
Мотивационные	Отказ педагогов от участия в конкурсах, низкая активность в повышении квалификации	Высокая	Значительное	– Публичное признание (доска почёта, грамоты). – Организация наставничества «равный – равному».
Социальные	Низкая активность родителей	Низкая	Умеренное	– Разъяснительные собрания, анкетирование. – Привлечение родителей к соуправлению.
Технологические	Устаревание IT-оборудования до завершения программы	Средняя	Умеренное	– Своевременное обновление за счёт экономии. – Использование облачных сервисов. – Участие в федеральных проектах обновления.
Внешние (СВО, санкции)	Ограничение доступа к зарубежным ЭОР и программному обеспечению	Низкая	Низкое	– Переход на отечественные аналоги (РЭШ, «Моя школа», «МАХ»).

Разработанные управленческие решения охватывают все выявленные причины дефицитов (финансовые, организационные, кадровые, информационные). Комплексный мониторинг (ежемесячный, тематический, полугодовой, годовой) позволяет своевременно корректировать ход реализации Программы. Предусмотрены меры по минимизации

основных рисков, что обеспечивает достижение целевых показателей к 2030 году и переход школы на «высокий» уровень модели «Школа Минпросвещения России».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития в 2026–2030 гг. позволит МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко достичь следующих результатов, сгруппированных по магистральным направлениям и ключевым условиям.

5.1. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

- Суммарный балл самодиагностики возрастёт с 165 (ноябрь 2025 г.) до не менее 190 (к 2030 г.).
- Уровень повысится со «среднего» до «высокого».
- Школа войдёт в число образовательных организаций, полностью соответствующих целевой модели.

5.2. Ожидаемые результаты по магистральным направлениям и ключевым условиям (к 2030 году)

1. Магистральное направление «Знание» (повышение: 35 → 45 баллов)

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ – заключено не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии.

Ликвидация академической задолженности – отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (0 человек).

Оснащение для детей с ОВЗ – приобретены специальные технические средства обучения (не менее 5 единиц: портативные компьютеры, индукционные системы, адаптированные клавиатуры); созданы автоматизированные рабочие места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

Углублённое изучение предметов – реализуется углублённое изучение не менее 2 предметов в 8 классах (за счет части УП формируемой участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности, ПДО).

Проектная и исследовательская деятельность – 100% обучающихся 5–11 классов участвуют в проектной деятельности; ежегодная школьная научно-практическая конференция.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – актуализирована, включает мониторинг метапредметных результатов и функциональной грамотности; 100% учителей используют единые оценочные листы.

Использование ЭОР – все учителя применяют ЭОР из федерального перечня (встроены в рабочие программы).

2. Магистральное направление «Воспитание» (сохранение высокого уровня: 20 → 22 балла)

Военно-патриотический клуб – создан и функционирует клуб «Юнармия» (охват не менее 50 обучающихся).

Вовлечение родителей – не менее 30% родителей участвуют в планировании и проведении воспитательных мероприятий (через анкетирование, родительские комитеты).

Программы краеведения и туризма – реализуются 1 программа краеведения и 1 программа туризма.

Летние тематические смены – в школьном лагере организованы профильные смены (спортивная, техническая, интеллектуальная).

3. Магистральное направление «Здоровье» (повышение: 16 → 21 балл)

Логопедический кабинет (дефектологический) – выделено и оснащено отдельное помещение (работают учитель-логопед, учителя-дефектологи все обучающиеся ОВЗ получают коррекционную помощь).

Общешкольная программа здоровьесбережения – разработана, утверждена и реализуется программа «Школа – территория здоровья» (включает рациональное питание, двигательную активность, профилактику ПАВ, гигиену труда).

Охват знаками ГТО – не менее 30% обучающихся, соответствующих возрастной категории, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».

Спортивная инфраструктура – проведён ремонт спортзала, приобретён дополнительный инвентарь.

4. Магистральное направление «Творчество» (повышение: 21 → 28 баллов)

Технологические кружки – создано не менее 2 кружков с охватом не менее 40 обучающихся.

Сетевая форма дополнительного образования – реализуются не менее 2 программ в сетевой форме.

Участие в конкурсах – не менее 15 обучающихся ежегодно становятся победителями/призёрами региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей, создана база данных достижений учащихся.

Творческие объединения – функционируют не менее 5 объединений (театр, музей, хор, медиацентр, военно-патриотический клуб). Доля обучающихся, являющихся членами объединений, – не менее 40%.

5. Магистральное направление «Профориентация» (повышение: 11 → 14 баллов)

Соглашения с предприятиями – заключено не менее 3 договоров о сотрудничестве.

Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – школьники участвуют в региональном этапе чемпионатов «Абилимпикс» (не менее 3 участников ежегодно).

Профессиональные пробы – 100% обучающихся 6–11 классов участвуют в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее».

Использование профориентационных материалов – во всех рабочих программах учебных предметов (математика, физика, химия, биология, информатика, технология) содержатся профориентационные модули и кейсы.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (повышение: 26 → 30 баллов)

Повышение квалификации – 100% педагогических работников прошли обучение по программам Федерального реестра (в том числе по ЦОС, воспитанию, инклюзии) в период 2026–2030 гг.

КПК управленческой команды – 100% директор и заместители прошли курсы повышения квалификации из Федерального реестра.

Победители профессиональных конкурсов – не менее 3 педагогов являются участниками конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог» и т.д..

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) – 100% педагогов, имеющих профессиональные дефициты, обеспечены ИОМ и реализуют их (положительная динамика по итогам повторной диагностики).

Наставничество – действует целевая модель наставничества (закреплены пары «наставник – молодой специалист», «наставник – педагог с дефицитами»), не менее 5

наставнических пар ежегодно до достижения результата.

7. Ключевое условие «Школьный климат» (сохранение высокого уровня: 17 → 19 баллов)

Комната психологической разгрузки для педагогов – создано помещение (зона) для отдыха и эмоционального восстановления педагогических работников.

Оснащение кабинета психолога – приобретено сенсорное оборудование и диагностический инструментарий.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых – разработана и реализуется программа сопровождения одарённых детей (индивидуальные консультации, тренинги личностного роста).

Удовлетворённость школьным климатом – по результатам анкетирования не менее 90% обучающихся и 90% педагогов удовлетворены комфортностью и безопасностью образовательной среды.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» (сохранение высокого уровня: 19 → 21 балл)

Библиотечный информационный центр – создан на базе школьной библиотеки: приобретены компьютеры, МФУ, обеспечен доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и ЭБС «ЛитРес: Школа»; организован читальный зал, зона для работы с цифровыми ресурсами.

Использование ФГИС «Моя школа» – 100% педагогических работников активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе.

Мессенджер «МАХ» – 100% педагогов, обучающихся и родителей зарегистрированы и активно используют платформу для коммуникации и обучения (проведение родительских собраний, консультаций, онлайн-уроков).

Трансформируемые пространства – оборудована коворкинг-зона и зона отдыха для обучающихся.

5.3. Обобщённые количественные показатели (базовый год – 2025, целевой – 2030)

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2030)
Суммарный балл самодиагностики	165	≥ 190
Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	средний	высокий
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77%	≥ 85%
Доля обучающихся 5–11 кл., участвующих в проектной деятельности	эпизодически	100%
Доля выпускников 9 класса без аттестата	есть (0 баллов)	0%
Охват знаками ГТО (от числа соответствующей возрастной категории)	<10%	≥ 30%
Количество технологических кружков	1	≥ 2

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2030)
Количество соглашений с предприятиями	0	≥ 3
Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	30%	100%
Наличие участников профессиональных конкурсов	0	≥ 3
Функционирование библиотечного информационного центра	нет	да

5.4. Сохраняемые высокие результаты (база для развития)

В ходе реализации Программы (2026–2030 гг.) будут сохранены и укреплены следующие достижения школы, уже соответствующие высокому уровню:

- 100% обеспечение горячим питанием обучающихся.
- Высокий охват социально-психологическим тестированием (90%+).
- Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив.
- Наличие школьного театра, музея, хора, медиacentра.
- Участие в проектах «Орлята России», «Билет в будущее».
- Высокоскоростной интернет, безопасный доступ в сеть, использование IT-оборудования.
- Реализация модели «Школа полного дня».

Вывод: Реализация Программы развития в **2026–2030 гг.** в полном объеме обеспечит переход МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко со «**среднего**» на «**высокий**» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». К 2030 году школа станет современной, конкурентоспособной образовательной организацией, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию, здоровьесбережение, творческое развитие, осознанную профориентацию и комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений.

6. Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации Программы развития представляют собой комплекс взаимосвязанных ресурсных, организационных и управленческих условий, обеспечивающих достижение целевых показателей и переход школы со «среднего» на «высокий» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование ресурса	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения
Локальные нормативные акты (положения, приказы, правила)	Достаточный уровень (есть основные ЛА)	Актуализация ЛА в соответствии с новыми ФГОС, ФООП, требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»	Разработка и утверждение на Педагогическом совете, Управляющем совете
Программы и планы (дорожная карта, ВСОКО, программы здоровьесбережения, и др.)	Частично разработаны	Единая программа здоровьесбережения, программа сопровождения одарённых, программа работы библиотечного центра	Рабочие группы из педагогов, родителей, социальных партнёров
Образовательные программы (ООП, АООП, ДОП)	Разработаны, требуют корректировки	Актуализация ООП в соответствии с ФООП; разработка новых ДОП (техническая, естественно-научная направленности)	Методическая служба школы, руководители МО, сетевое взаимодействие

6.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование блока	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Учебные кабинеты	45 кабинетов (базовое оснащение)	Дооснащение лабораторным оборудованием (физика, химия, биология), мебелью, интерактивными панелями	Капитальный ремонт с оснащением
Компьютерный класс	1 класс (18 рабочих мест)	Дополнительный мобильный компьютерный класс (ноутбуки), обновление ПО	Капитальный ремонт с оснащением
Библиотечный информационный центр	Не функционирует (только книгохранилище)	Компьютеры, МФУ, доступ к НЭБ и ЭБС, читальный зал, мебель	Капитальный ремонт с оснащением

Наименование блока	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Логопедический/ дефектологический кабинет	Отсутствует	Отдельное помещение, зеркала, логопедические зонды, дидактические материалы	Внутренний резерв помещений, капитальный ремонт с оснащением
Кабинет педагога-психолога	Есть кабинет с АРМ	Сенсорное оборудование (сухой бассейн, фиброоптика), диагностический инструментарий	Капитальный ремонт с оснащением
Спортивный зал / площадка	Есть (требует ремонта)	Капитальный ремонт, обновление покрытия (искусственный газон), инвентарь	Капитальный ремонт с оснащением
Оборудование для технологических кружков	1 кружок (минимальное оснащение)	Конструкторы Lego, 3D-принтеры, ноутбуки, станки	Сетевое взаимодействие, капитальный ремонт с оснащением
IT-оборудование для ЦОС	100% используется (по методическим рекомендациям)	Поддержание в актуальном состоянии, замена устаревшего	Бюджет, федеральные программы, капитальный ремонт с оснащением
Актальный зал	Имеется (не оснащён)	Звуковое, световое, проекционное оборудование	Капитальный ремонт с оснащением

6.3. Кадровые ресурсы

Наименование ресурса	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения
Педагогический состав	69 учителей	Повышение квалификации 100% по программам Федерального реестра (в т.ч. ЦОС, инклюзия, воспитание)	КПК на базе ИРО, НМЦ, «Академия Минпросвещения»

Наименование ресурса	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения
Управленческая команда	Директор, 5 заместителей	КПК 100% управленческой команды по программам Федерального реестра	Региональные и федеральные курсы
Учитель-логопед	Есть 3,5 ставки (нет кабинета)	Оснащённый кабинет	Капитальный ремонт с оснащением
Учитель-дефектолог	Есть 3,5 ставки (нет кабинета)	Оснащённый кабинет	Капитальный ремонт с оснащением
Педагог-психолог	Есть 6,5 ставок	Оснащённый кабинет	Капитальный ремонт с оснащением, сетевое взаимодействие с ЦПДК г.Сочи
Социальный педагог	1 штатный	Введение в штатное расписание 1 дополнительной ставки	Бюджет
Наставники	Неформально	Не менее 5 наставнических пар «учитель-учитель»	Внутренний резерв, методическая служба
Педагоги дополнительного образования (техническая направленность)	Недостаточно	Привлечение студентов вузов, педагогов из ЦДО	Сетевое взаимодействие, внешнее совместительство
Специалисты по работе с одарёнными детьми	Нет выделенных	Назначение ответственных из числа учителей-предметников	Внутренний приказ, стимулирование

6.4. Финансовые ресурсы

Наименование ресурса	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения
Бюджетные средства (субсидии на муниципальное задание)	Достаточно для текущего функционирования	Дополнительные средства на реализацию мероприятий Программы (учебники, ТСО, ремонт, КПК)	Учредитель
Целевые субсидии	Не используются	Заявки на субсидии: «Доступная среда», «Цифровая образовательная среда»	Муниципальные и региональные программы
Внебюджетные средства (ПФХД)	Платные образовательные услуги (подготовка к школе, кружки)	Расширение перечня платных услуг, увеличение дохода	Утверждение тарифов, привлечение родителей
Спонсорская помощь, благотворительность	Эпизодически	Системная работа с родительским комитетом, местными предприятиями	Договоры пожертвований, публичная отчётность
Гранты	Не привлекались	Участие в грантовых конкурсах (Росмолодёжь, «Движение первых», «Учитель будущего»)	Подготовка заявок

6.5. Организационно-управленческие механизмы

6.5.1. Структура управления реализацией Программы

- Директор школы – общее руководство, утверждение планов, контроль, отчётность перед Учредителем.
- Заместители директора – координация мероприятий по своим направлениям, мониторинг, анализ.
- Рабочая группа Программы развития – разработка и корректировка дорожной карты, подготовка аналитических справок, оперативное решение проблем.
- Руководители методических объединений – реализация мероприятий по направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».
- Советник директора по воспитанию – реализация мероприятий по направлениям «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат».
- Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся – общественный контроль, содействие в реализации, информационная поддержка.

6.5.2. Координация и взаимодействие

– Внутришкольная координация – ежемесячные оперативные совещания при директоре (анализ выполнения мероприятий дорожной карты).

– Сетевое взаимодействие – заключение договоров.

– Взаимодействие с родительской общественностью – проведение общешкольных родительских собраний, анкетирование, работа Управляющего совета.

– Взаимодействие с Учредителем – согласование Программы, отчёты о реализации, заявки на целевые субсидии.

6.5.3. Мониторинг и контроль (см. п. 4.2.2)

– Оперативный (ежемесячно) – заместители директора.

– Тематический (1 раз в четверть) – руководители рабочих групп.

– Промежуточный (полугодовой, декабрь/июнь) – директор.

– Итоговый (годовой) – директор, Управляющий совет, Учредитель.

6.6. Информационно-методическое обеспечение

Наименование ресурса	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения
Официальный сайт школы	Функционирует	Регулярное обновление информации о ходе реализации Программы	Собственные силы, ответственный за сайт
Методическая копилка	Есть (в МО)	Создание банка ЭОР, профориентационных кейсов, сценариев мероприятий	Руководители МО, учителя
ФГИС «Моя школа»	Используют 30% педагогов	100% использование, библиотека ЦОК	Внутришкольные семинары, тьютор
Платформа «МАХ»	95% зарегистрированы	Активное использование для коммуникации и обучения	Методическая поддержка
Профессиональные сообщества	Эпизодически	Создание школьных профессиональных сообществ по направлениям	Методическая служба

6.7. Этапы реализации Программы

Этап	Период	Основное содержание
Подготовительный	01.04.2026-01.09.2026	– Разработка и утверждение Программы развития. – Создание рабочей группы. – Назначение ответственных.
Реализация	01.09.2026-31.12.2029	– Выполнение дорожной карты. – Ежегодный мониторинг и корректировка. – Привлечение кадров, закупка оборудования. – Реализация сетевых программ, профобучения, конкурсных мероприятий. – Создание библиотечного центра, логокабинета, технологических кружков. – Заключение договоров о сетевом взаимодействии. – Подача заявок на субсидии
Обобщающий	01.01.2030-31.12.2030	– Итоговая самодиагностика. – Анализ достижения целевых показателей (190+ баллов). – Публичный отчёт о реализации Программы. – Разработка Программы развития на следующий период.

Ресурсное обеспечение (нормативное, материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, информационное) в полном объёме покрывает потребности Программы развития. Организационно-управленческие механизмы (рабочая группа, мониторинг, сетевое взаимодействие) обеспечивают контроль и своевременную корректировку. Привлечение целевых субсидий, внебюджетных средств и грантов позволяет компенсировать дефицит бюджетного финансирования. Соблюдение этапов реализации гарантирует достижение стратегической цели – перехода школы на **«высокий»** уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» к 2030 году.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на основе системы критериев и показателей по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Базовые значения зафиксированы по итогам самодиагностики 2025 г. (165 баллов, средний уровень). Целевые значения установлены на **2030 год** (выход на высокий уровень – не менее 190 баллов). Мониторинг показателей проводится ежегодно (в июне) с публикацией на сайте школы.

7.1. Магистральное направление «Знание»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства	– Реализация единых рабочих программ по учебным предметам: 100% (база – 100%, сохранить). – Доля обучающихся, охваченных проектной/исследовательской деятельностью (5–11 кл.): эпизодически → 100% .
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Эффективное функционирование ВСОКО	– Проведение мониторинга ВСОКО: 2 раза в год (база – 1 раз, повысить). – Результаты независимой оценки качества образования соответствуют требованиям ФГОС: мониторинг 2 раза в год.
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения повышения качества образования	Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждённого результатами НОКО	– Положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по сравнению с муниципальными показателями (ежегодно).
Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	– Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью: 100% (база – 100%, сохранить). – Количество программ внеурочной деятельности: не менее 10 (база – 6, увеличить).
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Консолидация ресурсов различных образовательных организаций	– Количество договоров о сетевой реализации ООП: 0 → не менее 2 . – Доля обучающихся, охваченных сетевыми программами: 0% → не менее 15% .

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Создание правовых и организационных условий для обучения детей с ОВЗ	– Наличие специальных ТСО для детей с ОВЗ: 0 → не менее 5 единиц. – Наличие логопедического/дефектологического кабинета: нет → да. – Доля педагогов, прошедших КПК по инклюзии: 80% → 100%.
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование МТБ	Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	– Мониторинг МТБ: 2 раза в год (база – 1 раз, повысить). – Обновление учебного оборудования (физика, химия, биология) в рамках капитального ремонта с оснащением – 100%

7.2. Магистральное направление «Воспитание»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Усвоение социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей	Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность	– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием: 77% → ≥ 85%. – Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских и молодёжных объединений (РДДМ, Юнармия, волонтёры): 70% → ≥ 85%.
Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	– Наличие военно-патриотического клуба: нет → да (охват не менее 40 чел.). – Количество мероприятий патриотической направленности: 5 в год → 10 в год.
Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, применения полученных знаний	Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни	– Доля обучающихся – членов школьного спортивного клуба: 30% → 50%. – Количество школьных спортивных мероприятий: 4 в год → 8 в год.
Достижение личностных результатов	Удовлетворённость	– Доля родителей, удовлетворённых воспитательной

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
освоения ООП в соответствии с ФГОС	обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива	работой: 70% (оценка) → ≥ 85% . – Доля родителей, вовлечённых в планирование и проведение мероприятий: 10% → ≥ 30% .

7.3. Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Организация просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью	– Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ: >5 в год → >10 в год . – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения: нет (разрозненные) → да .
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)	– Снижение заболеваемости: на 0,5–1% ежегодно.
Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья	Проведение родительского лектория, совместных мероприятий	– Количество совместных с родителями мероприятий по ЗОЖ: 2 в год → ≥ 4 в год .
Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом СанПиН	Соответствие учебного плана, календарного графика, режима занятий требованиям СанПиН	– 100% (база – 100%, сохранить).
Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях	Охват систематическими занятиями спортом	– Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции: 30% → ≥ 50% .
Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлечённых в ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО (от числа соответствующей возрастной категории)	– Менее 10% → ≥ 30% .

7.4. Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Обеспечение функционирования школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	Функционирование школы полного дня	– Охват обучающихся школой полного дня (1–9 кл.): 80% → 90% .
Организация не менее 4 творческих объединений	Функционирование не менее 4 объединений (театр, музей, хор, медиацентр)	– 4 объединения (база – 4) → не менее 5 (добавить военно-патриотический клуб).
Обеспечение реализации программ дополнительного образования не менее чем по 5 направленностям	Реализация программ по 5 направленностям	– База – 4 направленностей → не менее 5 .
Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, технопарками	Организовано сетевое взаимодействие	– Количество субъектов сетевого взаимодействия (ДО): 0 → не менее 3 .
Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей	– Доля обучающихся, участвующих в школьных мероприятиях (конкурсы, фестивали, олимпиады): 60% → ≥ 80% .
Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях	Положительная динамика доли победителей и призёров	– Доля победителей/призёров от числа участников на региональном уровне: 0% → ≥ 10% . – Количество победителей/призёров всероссийских конкурсов (кроме ВсОШ): 0 → не менее 3 за 5 лет .

7.5. Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности	– Доля обучающихся 6–11 классов, получивших профориентационные услуги: 50% → 100% .
Получение родителями актуальной информации о рынке труда и образования	Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе профессии	– Количество родительских собраний на тему профориентации: 1 в год → 2 в год .
Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профориентации	Создание базы диагностических материалов	– Доля педагогов, прошедших КПК по профориентации: 30% → 80% .
Привлечение работодателей к профориентационной работе	Наличие соглашений с предприятиями	– Количество соглашений: 0 → не менее 3 .
Формирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории для каждого обучающегося	Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации выбора	– Доля обучающихся, построивших ИОПТ (индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию): 0% → 70% (9–11 классы).

7.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию	Создание условий для профессионального роста педагогов	– Доля педагогических работников, прошедших КПК по программам Федерального реестра (за 3 года): 80% → 100% .
Обеспечение образовательной организации 100% высококвалифицированными кадрами	Высокий показатель укомплектованности	– 100% (база – 100%, сохранить). – Низкий показатель текучести кадров: от 3–6% (сохранить).
Создание правовых, организационных	Увеличение числа педагогов,	– Доля педагогов, участвующих в инновационной

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
условий для развития профессиональной культуры	вовлечённых в инновационную, экспериментальную, исследовательскую деятельность	деятельности: 20% → ≥ 40% .
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (ИОМ)	– Доля учителей, для которых разработаны ИОМ: 5–9% → ≥ 30% .
Оптимизация штатного расписания, внедрение единых подходов	Создана система стимулирования результативно работающих педагогов	– Наличие локального акта о стимулировании (база – да) → актуализация ежегодно.
Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды прошли КПК из Федерального реестра	– 50% → 100% .
Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение числа педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов	– Отсутствие победителей (0) → не менее 3 участников ежегодно .

7.7. Ключевое условие «Школьный климат»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и соцпедагогов	– Доля педагогов-психологов, прошедших КПК: 100% (база – 100%, сохранить).
Создание условий для развития	Повышение уровня	– Доля педагогов-психологов, имеющих супервизию: 100%

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
деятельности психологической службы	профессионального мастерства педагогов-психологов	(база – 100%, сохранить).
Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска»	Обеспечение улучшения психологического микроклимата	– Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании (СПТ): 90% → 95% .
Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых	Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки для педагогов/учащихся	– Наличие: нет → да .
Создание оборудованных зон в кабинете психолога	Наличие сенсорного оборудования и зон для разгрузки	– Частично → полное оснащение (сухой бассейн, фиброоптика) .
Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических зон (общения, игр, релаксации)	– 1 зона (база) → не менее 3 зон (коворкинг-зона, на территории школьного двора).
Удовлетворённость школьным климатом	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью	– 70% (оценка) → ≥ 90% (по анкетированию). – Доля педагогов, удовлетворённых климатом: 70% → ≥ 90% .

7.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки	– Доля педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа»: 30% → 100% . – Доля обучающихся, зарегистрированных в «Моей школе»: 60% → 100% .

Задачи	Описание результата	Количественные показатели (база → цель)
Обеспечение школы IT-оборудованием	Оснащённость IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	– 100% (база – 100%, сохранить, ежегодно обновлять).
Создание условий для цифровой трансформации системы образования	Использование МАХ	– Доля педагогов, зарегистрированных в «МАХ»: 95% → 100% ; активных пользователей: 50% → 80% .
Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам	Участие в профессиональных сообществах на базе «МАХ»	– Количество созданных школьных сообществ: 0 → не менее 3 (МО, творческие группы).
Создание школьного библиотечного информационного центра	Функционирование современного библиотечного центра	– Не функционирует → да (компьютеры, МФУ, доступ к НЭБ и ЭБС, читальный зал).
Организация внутришкольного пространства	Наличие трансформируемых зон для учебных и неучебных занятий	– Единичные зоны (коворкинг) → не менее 2 зон (на разных этажах).

7.9. Сводные показатели достижения стратегической цели

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2030)
Суммарный балл самодиагностики (по всем направлениям)	165	≥ 190
Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	«средний»	«высокий»
Доля выпускников 9 класса без аттестата	есть	нет
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77%	≥ 85%
Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	30%	100%

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2030)
Охват знаками ГТО (от возрастной категории)	<10%	≥ 30%

Разработанная система критериев и показателей охватывает все 8 магистральных направлений и ключевых условий, имеет измеримые количественные индикаторы, позволяет ежегодно оценивать динамику реализации Программы развития и своевременно корректировать управленческие решения. Достижение целевых значений к 2030 году подтвердит переход школы на **«высокий»** уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

8 Дорожная карта реализации Программы развития

Подпроект «Повышение качества образования»

(магистральное направление «Знание», ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

Задачи:

1. Обеспечить реализацию единых рабочих программ, ВСОКО и объективного оценивания.
2. Развивать сетевое взаимодействие и углублённое изучение предметов.
3. Ликвидировать академическую задолженность (0 выпускников 9 кл. без аттестата).
4. Оснастить кабинеты для детей с ОВЗ специальными ТСО.

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Мониторинг реализации единых рабочих программ по учебным предметам (1–11 кл.)	31.08 (ежегодно)		100% рабочих программ соответствуют ФООП	Руководители МО	Зам. директора по УМР
Совершенствование Положения о ВСОКО с учётом модели «Школа Минпросвещения России»	31.08.2026		Актуализированное положение о ВСОКО, мониторинг 2 раза в год	Методический совет	Зам. директора по УМР
Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ (с гимназией №1, техникумом)	31.08.2026		Не менее 2 договоров, реализация совместных курсов (математика, физика, информатика)	Директор	Директор
Приобретение специальных ТСО для детей с ОВЗ (портативные компьютеры, индукционные системы)	31.12.2027		Не менее 5 единиц ТСО, автоматизированные рабочие места	Зам. по АХЧ	Директор
Создание банка обучающихся «группы риска» (7–9 кл.), организация консультаций	30.09.2026 (далее ежегодно)		0 выпускников 9 класса без аттестата	Соцпедагог, психолог	Зам. по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Расширение углублённого изучения предметов (математика, биология, информатика) в 8–9 кл.	31.08.2027		Углублённое изучение не менее 3 предметов	Руководители МО	Зам. по УМР
Проведение ежегодной школьной НПК (проектная деятельность 5–11 кл.)	30.04 (ежегодно)		100% обучающихся 5–11 кл. участвуют в проектной деятельности	Классные руководители	Зам. по УВР

Подпроект «Школьный климат»

(магистральное направление «Знание» (инклюзия), ключевое условие «Школьный климат»)

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.
2. Оснастить логопедический/дефектологический кабинет и кабинет психолога.

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Выделение и оснащение логопедического кабинета	31.12.2027		Функционирующий кабинет (зеркала, зонды, дидактика)	Зам. по АХЧ	Директор
Приобретение сенсорного оборудования для кабинета психолога	31.12.2028		Сухой бассейн, фиброоптический уголок	Зам. по АХЧ	Директор
Разработка и утверждение антибуллинговой программы (тренинги для педагогов, занятия для детей)	31.12.2026		Утверждённая программа профилактики травли	Психолог, соцпедагог	Зам. по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Обеспечение учебниками и дидактикой для детей с ОВЗ (100%)	Ежегодно (заявка до 01.04)		Аналитическая справка	Библиотекарь	Зам. по УМР
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию (КПК из Федерального реестра)	По графику КПК (ежегодно)		100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Учителя	Зам. по УМР

Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух»
(магистральное направление «Здоровье»)

Задачи:

1. Увеличить охват знаками ГТО до 30%.
2. Создать общешкольную программу здоровьесбережения.
3. Развить деятельность школьного спортивного клуба.

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Разработка и утверждение программы «Школа – территория здоровья»	31.12.2026		Единая общешкольная программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Зам. по ВР
Регистрация всех обучающихся на сайте ГТО, сдача нормативов	31.05 (ежегодно)		Не менее 30% обучающихся имеют знаки ГТО	Учителя физкультуры	Зам. по ВР
Диверсификация ШСК – открытие новых секций (баскетбол, волейбол, шахматы, лёгкая атлетика)	31.08.2027		Не менее 5 видов спорта в ШСК	Учителя физкультуры	Руководитель ШСК
Проведение школьного фестиваля ГТО и массовых спортивных мероприятий	1 раз в четверть		Охват не менее 70% обучающихся	Классные руководители	Зам. по ВР

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Привлечение сетевых партнёров для занятий спортом (ДЮСШ, клубы)	31.08.2026		Договоры с 2–3 организациями	Директор	Зам. по ВР

Проект «Профессионалы»

(магистральное направление «Профориентация»)

Задачи:

1. Заключение соглашений с предприятиями (не менее 3).
2. Организовать профессиональное обучение («Первая профессия»).
3. Обеспечить участие в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями (МУП «Сочитеплоэнерго», Сочинские электрические сети, санатории)	31.08.2026		Не менее 3 договоров	Директор	Зам. по профориентации
Организация профессионального обучения («Первая профессия») на базе СПО	31.08.2027 (ежегодно)		Не менее 20 обучающихся 9–11 кл. получают свидетельства	Зам. по УВР	Зам. по профориентации
Участие в региональных чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс»	По графику чемпионатов (ежегодно)		Не менее 3 участников ежегодно	Классные руководители	Зам. по профориентации
Обеспечение 100% участия 6–11 кл. в проекте «Билет в будущее» и профессиональных пробах	30.11 (ежегодно)		100% охват	Классные руководители	Зам. по профориентации

Наименование мероприятия	Срок реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Включение профориентационных блоков в рабочие программы учебных предметов	31.08.2027		Наличие модулей в программах по математике, физике, химии, биологии, информатике	Руководители МО	Зам. по УМР