

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, д.24

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

1. Общие вопросы:

Самообследование МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2015. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

В МОБУ СОШ №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко реализуются: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) образования.

В МОБУ СОШ №49 г. Сочи имени Н.И.Кондратенко функционируют 39 общеобразовательных класса, которые посещает 1130 учащихся. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Краснодарского края.

Наряду с традиционной классно – урочной формой обучения в школе используется семейное обучение, домашнее обучение, заочная форма обучения, экстернат. Открыты классы профильного обучения «Туризм и сервис».

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования — 2 года.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредителем образовательной организации МОБУ СОШ №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко является Администрация города Сочи

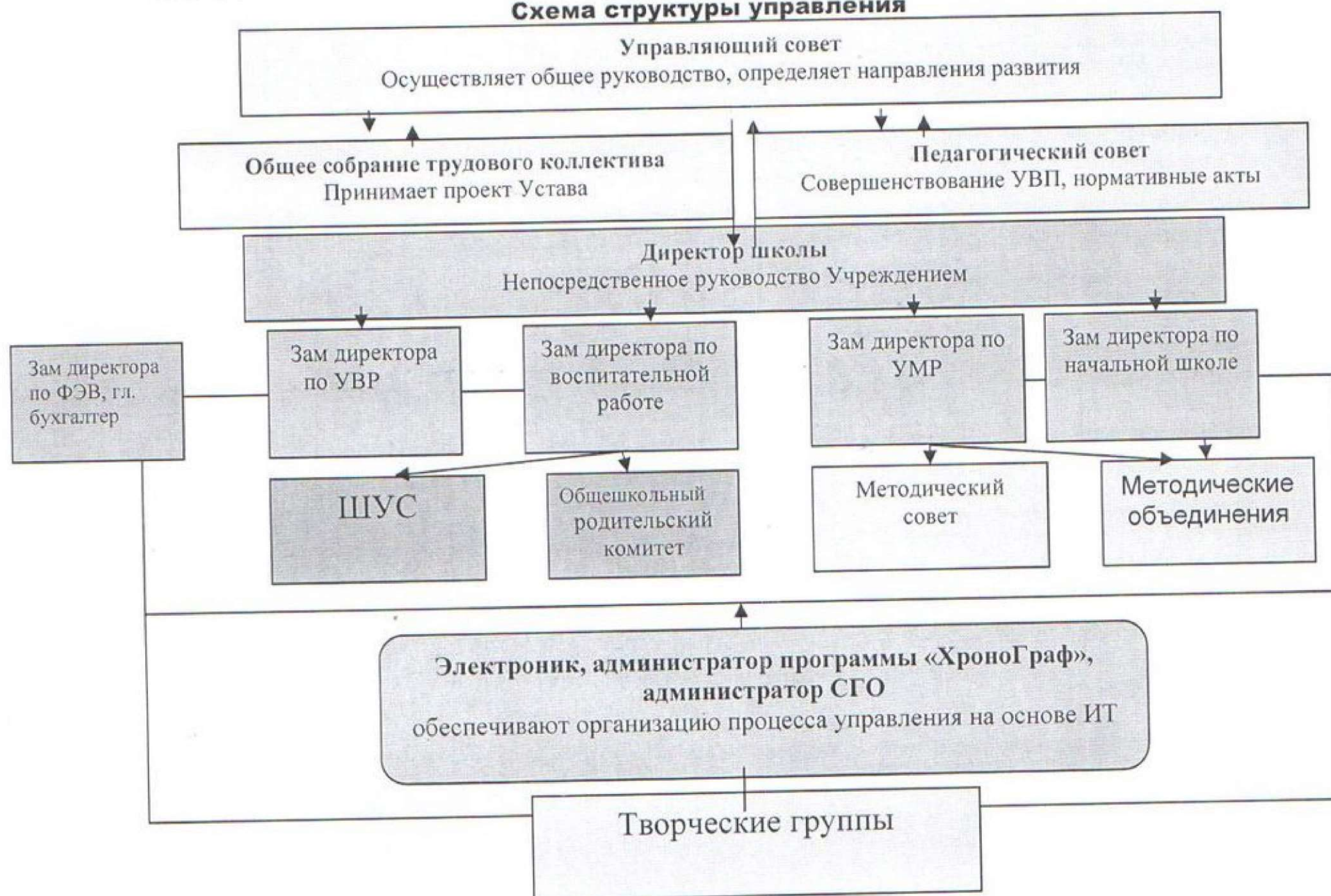
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с уставом школы. В основе лежат принципы демократизации, сочетание единоначалия и коллегиальности. Основными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В управленческую деятельность активно включены органы государственного управления и школьного самоуправления: управляющий совет, родительский комитет и школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Для решения временных задач создаются творческие постоянные и временные группы: творческие группы по подготовке мероприятий и акций при совете ШУС, творческие группы проектов, включающие педагогов, родителей и старшеклассников.

С целью усиления открытости образовательного процесса педагогам, родительской общественности, учащимся и представителям социума представляется публичный доклад по итогам прошедшего учебного года, который заслушивается на заседании управляющего совета учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях по параллелям, общешкольном собрании учащихся, размещается на сайте школы.

Схема структуры управления



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Семенова Ольга Николаевна	Директор
2.	Андрушкевич Ольга Алексеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Резник Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УМР
4	Кобякова Елена Дмитриевна	Заместитель директора по УВР
5	Пугачева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР
6	Ситникова Людмила Викторовна	Заместитель директора по ВР
7	Слипченко Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
8	Скокова Алена Вячеславовна	Библиотекарь
9	Лунина Алена Владимировна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 49 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право владения

1. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 18.07.2009г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2009-126). Площадь: 8700 кв.м.
Кадастровый номер: 23:49:0402027:107.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – школа №49 от 18.07.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/008/2006-581). Литер А. Общая площадь 2108,2 кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-577.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – столовая от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-582). Литер Б. Общая площадь 427кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-578.
4. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – склад от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-584). Литер П. Общая площадь 61,2кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-580.

Материально – техническая база образовательной организации

В МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко имеются 2 нежилых здания (школа, столовая – находятся в оперативном управлении).

В здании школы находится библиотека, актовый и спортивный залы, мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и жизнедеятельности, математики, русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, музыки, ИЗО, географии, основ информатики и вычислительной техники. Количество кабинетов – 35 единиц.

Общая площадь помещений – 4 749 кв.м. Из них по целям использования:

- 1). Учебная – 1 700 кв.м.,
из них площадь спортивных сооружений – 155 кв.м.;
- 2). Учебно - вспомогательная - 298 кв.м.;
из них площадь, занимаемая библиотекой – 38 кв.м.;
- 3). Подсобная – 1 895 кв. м.;
- 4). Прочих зданий (помещений) – 856 кв.м.;
- 5). Физкультурно - спортивной зоны – 1 000 кв.м.

Техническая база

- 1). Персональные компьютеры – 69 шт.;
- 2). Ноутбуки – 30 шт.
(находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету, Интернет-порталу организации);
- 3). Мультимедийные проекторы – 21 шт.;
- 4). Интерактивные доски – 17 шт.;
- 5). Принтеры – 14 шт.;
- 6). Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 25 шт.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники – 15 единиц.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 19 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 4 общеобразовательных класса. (два класса- профильного обучения. Профиль « Туризм и сервис»
Контингент образовательного учреждения.

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	14	417	15	446	15	478
Основная школа	15	455	15	487	18	515

Средняя школа	4	93	4	84	4	70
Очно-заочное отделение	3	31				
Всего	36	996	34	1017	37	1072

Контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд из других регионов России и стран ближнего зарубежья; переезд в другие районы города, за пределы города.). Режим работы школы - две смены.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Реализуемые образовательные программы Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 7-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности,

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС государственное образовательное учреждение МБОУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, разработала основную образовательную программу начального общего образования. Данная ООП НОО разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании»-Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1626-ФЗ от 24.07.1998г.в соответствии с

требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК «Школа России». Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития государственного образовательного учреждения МБОУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко. Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю, который проводится с I по IV класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений. Введение курса ОРКСЭ в IV классе с реализацией модуля ОПК.

В IV классе предмет «Русский язык» преподается в первом полугодии в объеме 5 часов в неделю, во втором – 3 часа; предмет «Литературное чтение» преподается в первом полугодии в объеме 3 часов, во втором полугодии – 4 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы компонента образовательной организации в соответствии с решением педагогического совета от 27 августа 2015 г., протокол № 1, распределены следующим образом:

1. «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю (1-4 классы);
2. Увеличение количества часов на преподавание предмета «Русский язык» до 5 часов в неделю за счет сокращения часов учебного предмета «Окружающий мир» до 1 часа в неделю (1-4 классы). Программа предмета «Окружающий мир» выполняется через введение курса «Сочинение» во внеурочной деятельности (1-4 классы).
3. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни реализуется в учебных предметах «Технология», «Физическая культура», «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности через кружок «Я и мое здоровье» (1-4 классы).

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;

- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н. И. Кондратенко разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа основного общего образования рассчитана на 5 лет – V-IX классы

Особенности и специфика образовательной организации

Спецификой образовательной организации является введение курса «Основы православной культуры» с 5-го по 9-й класс. В 5-6 классах, реализующих ФГОС ООО курс проводится по программе внеурочной деятельности, в 7-8 классах, реализующих ФГКОС за счет часов компонента образовательного учреждения, в 9-х классах - за счет часов элективного курса

Особенности учебного плана

- ✓ По решению педагогического совета от ___ августа 2016 г., протокол № 1 реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры»

народов России» осуществляется в рамках реализации курса «Основы православной культуры» в 5-х 6-х классах через внеурочную деятельность, за счет учебного предмета в 7-8 классах (реализующих ФГКОС), в рамках элективного курса в 9-х классах.

Региональная специфика учебного плана

- ✓ Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в VII-х классах с биологией, физической культурой, технологией, в VIII-х - XI-х классах реализуется как самостоятельный курс.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений..

Для классов, реализующих ФГОС ООО:

- ✓ «Обществознание» в 5-6 х классах как отдельный учебный предмет (1 час в неделю);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ Обучение школьников графической грамоте и вариантам графической культуры производится путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет Технология в VIII классе;

Классы	Кол-во часов	Введение предмета «Кубановедение»	Введение предмета «Обществознание»
5 а,б,в,г	2	1ч.	1ч
6а,б,в	1	1ч	

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательного учреждения в соответствии с решением педагогического совета от 27 августа 2016 г., протокол № 1, распределены следующим образом:

Классы	Кол-во часов	Увеличение количества часов предметов федерального компонента	Введение предмета «Кубановедение»	Введение курса «Основы православной культуры»
7 а,б,в	2	-	1ч.	1 ч.
8 а,б,в	2	-	1ч.	1 ч.
9 а,б,в	2	русский язык – 1 ч; ОБЖ – 1 час; Курсы по выбору – 1 час; Информационная работа, профильная ориентация – 1 час	1 ч.	

* В 9-х классах часы, отведенные на изучение предмета «Технология», распределяются на изучение курсов по выбору и введение предмета «Основы православной культуры» – 2 часа.

Элективные учебные предметы

Набор курсов по выбору для 9-х классов обусловлен образовательными запросами обучающихся и их родителей. Часы, отведенные на курсы по выбору рассчитаны следующим образом (количество часов в учебном году):

Предметные:

Избранные вопросы математики – 17 часов в год;

Секреты текста – 17 часов в год;

Ориентационные:

Учимся общаться – 8 часов в год;

Деловая коммуникация - 8 часов в год;

Прикладная экономика- 8 часов в год;

Основы потребительской грамотности- 8 часов в год;

Организация предпрофильной подготовки осуществляется в форме межклассного деления на группы.

Предметные курсы обеспечивают проверку готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору, ориентационные курсы введены с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении

Особенности и специфика образовательной организации

В МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы: профиль «Туризм и сервис» (10 «Б», 11 «Б» классы)

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов, связанных с процессами самоопределения, конструирования возможных образов будущего, проектирования и планирования в нем своей индивидуальной траектории. Программа среднего общего образования рассчитана на 2 года – X– XI классы

Особенности учебного плана

Форма организации профильного обучения – профильные классы.

На уровне среднего общего образования сформированы:

10б, 11б классы профильные «Туризм и сервис» и два класса универсального обучения – 10а, 11а классы.

В профильном 11б классе «Туризм и сервис» учебный предмет «Обществознание» на профильном уровне - 3 часа, учебный предмет «Экономика» и «Право» преподаются как самостоятельные учебные предметы. – по 1 часу

В профильном 10б классе «Туризм и сервис» учебный предмет «Обществознание» на профильном уровне - 3 часа, разделы «Экономика» и «Право» преподаются как самостоятельные учебные предметы. – по 1 часу.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана (ФКГОС-2004) является ведение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю и ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах в объеме 2 часа в неделю, в 11-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Компонент образовательной организации

В профильном 10б классе компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 27 августа 2016г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На увеличение часов предмета «Кубановедение» – 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 3 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры – 1 час.
 - ✓ История – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 3 часа:
 - ✓ Алгебра модуля - 1 час.
 - ✓ Английский для путешественников – 1 час.
 - ✓ География международного туризма – 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры- 1 час

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору, целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) социальном самоопределении и в духовном самосовершенствовании.

В 10а классе универсального обучения компонент образовательного учреждения в количестве 10 часов на основании решения педагогического совета от 27 августа 2016 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На преподавание предмета «Кубановедение» - 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 4 часов:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Основы православной культуры – 1 час.
 - ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 1 час.
 - ✓ Информатика и ИКТ – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов:
 - ✓ Пишем сочинение – 1 час.
 - ✓ Алгебра модуля – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час.
 - ✓ Работа с историческими документами – 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры- 1 час

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и духовного развития учащихся.

В профильном 11б классе компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 27 августа 2016 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На увеличение часов предмета «Кубановедение» – 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 2 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Химия – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов:
 - ✓ Задачи с параметрами - 1 час.

- ✓ Основы православной культуры – 1 час.
- ✓ Английский для путешественников – 1 час.
- ✓ География международного туризма – 1 час.
- ✓ Основы православной культуры- 1 час

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном), социальном самоопределении и духовного развития учащихся

В 11а классе универсального обучения компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 27 августа 2016 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На преподавание предмета «Кубановедение» - 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 3 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Химия – 1 час.
 - ✓ Информатика и ИКТ – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 6 часов:
 - ✓ Основы православной культуры – 1 час.
 - ✓ Задачи с параметрами – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час.
 - ✓ Основы управления личными финансами – 1 час.
 - ✓ Становление парламентаризма в России в начале XX века – 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры- 1 час

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и духовного развития учащихся

Элективные учебные предметы

Набор курсов по выбору для 10-11 классов обусловлен образовательными запросами обучающихся и их родителей.

Перечень элективных курсов / цель реализации/ класс (количество часов за 2 учебных года):

1. Русское правописание: орфография и пунктуация /углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации / 11а (34 часа); 11б (34 часа).
2. Пишем сочинение / углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации / 10 б (34 часов), 11аб (34 часа).
3. Алгебра модуля (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) -10аб (34 часа).
4. Задачи с параметрами (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации)- 11аб (34 часа).
5. Подготовка к ЕГЭ по математике углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10а (34 часа), 11б (34 часа).
6. Английский для путешественников (углубленное изучение предмета, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10б(34 часа), 11б(34 часа).
7. География международного туризма (углубленное изучение предмета, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10б(34 часа), 11б(34 часа).

8. Становление парламентаризма в России в начале XX века (общеразвивающие курсы, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 11а (34 часа).
9. Работа с историческими документами (общеразвивающие курсы, подготовка к государственной итоговой аттестации) - 10а (34 часа).
10. Основы управления личными финансами (общеразвивающие курсы, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 11а (34 часа).

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы состоит из 52 педагогов, из них 2 учителя (4%) имеют высшую и 8 учителя (15%) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: менее 3 лет – 4 учителей (8%), от 3 до 5 – 3 учителей (6%), от 5 до 10 лет – 8 учителей (15%), от 10 до 20 лет – 21 учителей (40%), свыше 20 лет – 16 учителей (31%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»
4 педагога - значок «Отличник народного просвещения»
7 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО
В 2014-2015 учебном году – 15 человек, в 2015-2016 учебном году – 23 человека, в 2016-2017 учебном году – 15 человек.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Анализ контроля успеваемости учащихся МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им.Н.И. Кондратенко за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	2014 - 2015				Всего обучающихся (на конец года)	2015 - 2016				Всего обучающихся (на конец года)	2016 - 2017			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальная	417	7,7	35,9	0	1,4	446	6,8	34,2	0	1,4	478	5,7	35,8	0	2,6
основная	455	2,4	26	0,3	1,4	487	5,4	26,1	0	1,7	515	4,0	29,9	0	1,1
старшая	93	2,1	9,4	0	0	84	8,3	23,6	0	0	70	5,7	35,6	0	0
итого	996	4,5	24,03	0,1	2,3	1017	6,83	27,9	0,00	4,1	1072	5,1	33,7	0,00	3,03

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2017 году в г.Сочи проходила в период с 29 мая по 22 июня. К ГИА-11 были допущены 30 обучающихся, не

имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных). Один учащийся 11 «Б» класса не был допущен к государственной итоговой аттестации в связи с тем, что не выполнил учебный план за 11 класс по 12 предметам (русский язык, литература, право, экономика, физика, химия, история, информатика и ИКТ, обществознание, русское правописание: орфография и пунктуация, география международного туризма, физкультура).

Результаты обязательных экзаменов:

Результаты по русскому языку:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	57,4	70,35	67,7
Средний балл по городу	69,93	74,06	72,2

7 выпускников получили более 80 баллов

Результаты по математике базового уровня:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	3,9	4,05	4,03
Средний балл по городу	4,4	4,29	4,27

Результаты экзаменов по выбору:

Результаты по математике профильного уровня:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	32,3	42,57	41,55
Средний балл по городу	45,99	49,31	52,32

Сдавали математику профильного уровня 11 человек. Не преодолела порог успешности 1 выпускница.

Результаты по физике:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	46	51,5	43,50
Средний балл по городу	52,71	51,89	54,09

Экзамен по физике выбрали 2 человека. Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты по химии:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	54,3	40,83	46,90
Средний балл по городу	61,06	58,16	57,2

Экзамен по химии выбрали 7 человек. Не преодолели порог успешности 2 выпускника.

Результаты по информатике и ИКТ:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	48,5	37	53,00
Средний балл по городу	53,7	59,39	62,10

Экзамен по информатике и ИКТ выбрала 1 выпускница.

Результаты по биологии:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	50,1	59,38	67,80
Средний балл по городу	60,59	58,44	67,80

Экзамен по биологии выбрали 8 человек. Все преодолели порог успешности.

Результаты по истории:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	43,9	59	58,60
Средний балл по городу	50,14	50,99	53,40

Экзамен по истории выбрали 5 человек. Все преодолели порог успешности.

Результаты по английскому языку:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	52,5	61,7	62,0
Средний балл по городу	63,16	69,3	70,0

Экзамен по английскому языку выбрали 3 человека. Одна выпускница отказалась от сдачи устной части экзамена. Все преодолели порог успешности.

Результаты по обществознанию:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	51,5	59,3	51,10
Средний балл по городу	52,7	54,7	56,30

Экзамен по обществознанию выбрали 11 человек. Одна выпускница не преодолела порог успешности.

Результаты по литературе:

Учебный год	2015	2016	2017
Средний балл по школе	Не принимали участие	60,25	62,5
Средний балл по городу		54,7	58,7

Экзамен по литературе выбрали 2 выпускника. Все преодолели порог успешности.

В ЕГЭ по географии выпускники 2017 года не принимали участие.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 96 учеников. Из них 2 получали образование в форме семейного образования, 1 учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ. Так как к ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), то в связи с этим не все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации не был допущен 1 учащийся (получал образование в форме семейного) как не выполнивший учебный план и имеющий неудовлетворительные отметки за курс 9 класса (решение педагогического совета от 23.05.2016 года протокол № 6).

95 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена – русский язык и математику, с участием территориальных экзаменационных комиссий, а также экзамены по выбору: английский язык (6 выпускников), история (1 выпускник), информатика и ИКТ (25 выпускников), биология (10 выпускников), физика (8 выпускников), литература - (3 выпускника), химия (4 выпускника), обществознание (71 выпускник), география (58 выпускников).

Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

Год	Писали чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	и %на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2015	88	-	40	30	18	0	45,5	34,1	20,5	100	54,5	3,75	29,14
2016	97	-	43	44	10	0	44,3	45,4	10,3	100	55,7	3,66	27,08
2017	94	0	43	36	15	0	45,7	38,3	16	100	54,3	3,7	27,68

Средний показатель по русскому языку по г. Сочи – 3,87.

Средняя отметка по русскому языку в школе – 3,7.

30 мая 2017 года положительные оценки по русскому языку получили 93 выпускника. 2 выпускника получили неудовлетворительные оценки. Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по русскому языку, были допущены к сдаче экзамена повторно. После сдачи экзамена повторно выпускники получили удовлетворительные оценки.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике

Год	Писали чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2015	88	0	17	69	2	0	19,3	78,4	2,3	100	80,7	3,83	17,84
2016	97	0	20	74	3	0	20,6	76,3	3,1	100	79,4	3,82	16,57
2017	94	0	27	64	3	0	28,7	68,1	3,2	100	71,3	3,74	16,44

6 июня положительные оценки по математике получили 89 выпускников. 6 выпускников получили неудовлетворительные оценки. Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по математике, были допущены к сдаче экзамена повторно. После повторной сдачи экзамена все выпускники получили оценку «хорошо».

Результаты экзаменов по выбору

В 2016-2017 учебном году учащиеся МОБУ СОШ № 49 г. Сочи сдавали следующие экзамены по выбору: физику, химию, информатику и ИКТ, биологию, историю, географию, английский язык, обществознание, литературу.

Результаты ГИА 9-2017 по физике:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	8	0	7	0	1	0	87,5	0	12,5	100	12,5	3,55	15,63
2017	8	0	0	7	1	0	0	87,5	12,5	100	100	4,13	25,63

Средняя отметка по физике в школе – 4,13. Это выше городского показателя.

Результаты ГИА 9-2017 по химии:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	6	0	2	3	1	0	33,3	50	16,7	100	66,7	3,83	20,83
2017	4	0	0	1	3	0	0	25,0	75,0	100	100	4,75	26,50

Средняя отметка по химии в школе – 4,75. Это выше городского показателя.

Результаты ГИА9-2017 по информатике и ИКТ:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	16	1	9	4	2	6,3	56,3	25,0	12,5	93,8	37,5	3,44	11,06
2017	26	0	12	13	1	0	46,2	50,0	3,9	100	53,8	3,58	11,88

Средняя отметка по информатике и ИКТ в школе – 3,58. Это выше городского показателя.

Результаты ГИА 9-2017 по биологии:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	12	0	8	3	1	0	66,7	25,0	8,3	100	33,3	3,42	25,67
2017	10	0	1	5	4	0	10,0	50,0	40,0	100	90,0	4,30	32,50

Средняя отметка по биологии в школе – 4,3. Это выше городского показателя.

Результаты ГИА 9-2017 по истории:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	15	0	10	5	0	0	66,7	33,3	0	100	33,3	3,33	20,80
2017	1	0	1	0	0	0	100	0	0	100	0	3,00	22,00

Средняя отметка по истории в школе – 3,00. Это ниже городского показателя.

Результаты ГИА 9-2017 по географии:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	61	0	31	30	0	0	50,8	49,2	0	100	49,2	3,49	18,46
2017	58	0	39	17	2	0	67,2	29,3	0	100	32,8	3,36	18,14

Средняя отметка по географии в школе – 3,36. Это ниже городского показателя

Результаты ГИА 9-2017 по английскому языку:

Год	Писали чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2015	2	0	1	0	1	0	50,0	0	50,0	100	50,0	4,00	53,00
2016	5	0	4	0	1	0	80,0	0	20,0	100	20,00	3,4	40,20
2017	6	0	3	3	0	0	50,0	50,0	0	100	50,0	3,50	43,83

Средняя отметка по английскому языку в школе – 3,5. Это выше городского показателя.

Результаты ГИА 9-2017 по обществознанию:

Год	Пи сал и чел	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	64	0	40	24	0	0	62,5	37,5	0	100	37,5	3,38	23,33
2017	72	0	31	35	6	0	43,1	48,6	8,3	100	56,94	3,65	25,26

Экзамен по обществознанию сдавали 72 выпускника, из них неудовлетворительные результаты получили 2 выпускника. Выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по обществознанию, были допущены к сдаче экзамена повторно. После повторной сдачи экзамена выпускники получили удовлетворительные оценки.

Результаты ГИА 9-2017 по литературе:

Год	Пи сал	Экзаменационные отметки				% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.от	Ср.ба
		Чел.		%					

	и чел	2	3	4	5	2	3	4	5				
2016	6	0	3	2	1	0	50,0	33,3	16,7	100	50,0	3,67	13,67
2017	3	0	3	0	0	0	100	0	0	100	0	3,0	11,33

Таким образом, по английскому языку, географии, физике, литературе, химии, математике, истории, биологии, обществознанию показан 100% уровень обученности.

Выводы по проведению и результатам ГИА в 2017 году:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, наполнение стендов и сайта школы, классные собрания, родительские собрания.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование активной социально значимой позиции подростка. Особое внимание мы уделяли раскрытию, развитию и реализации творческих, интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся. Основа педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

3. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.
4. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми, другими социально-незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Нравственное воспитание
2. Правовое воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Социологическое воспитание
7. Трудовое воспитание

Воспитание – не работа, не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Воспитание – духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Анализ планов воспитательной работы показал, что большинство классных руководителей серьезно подошли к планированию воспитательной работы с классом. Классными руководителями были определены цели и задачи, сформированы органы ученического самоуправления.

Многие классные руководители сумели в классном коллективе создать благоприятные условия для индивидуального развития личности ученика, углубления и расширения кругозора его знаний. Особое внимание в работе классных руководителей уделялось реализации «детского» Закона, оказание помощи в выборе будущей профессии, профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Данные вопросы регулярно рассматривались на классных часах, родительских собраниях в различных ракурсах.

Анализируя данные, можно отметить стабильный уровень воспитанности учащихся начальной школы. Он достаточно высок. Классные руководители начальных классов уделяют особое внимание соблюдению учениками Правил для учащихся, особенно, пункта «Внешний вид учащихся». Низкий уровень воспитанности среди учащихся 7-9 классов. Качество, которое проявляется в большей степени в коллективе – гуманность, в меньшей степени – трудолюбие. Хотелось бы, чтобы также развивались и такие качества как честность и толерантность.

Нужно отметить, что многие классные руководители приложили немало усилий для регулирования межличностных отношений между учениками, установления взаимодействия между педагогами и обучающимися, изучения индивидуальных особенностей учащихся, контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий, тесного контакта с родителями учащихся.

Критерий деятельности классного руководителя позволяет оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися), инициативность каждого учащегося и всего классного коллектива во внеклассных общественных мероприятиях, повседневной жизни класса.

Яркой и разнообразной была жизнь у учащихся и родителей начальной школы. Творчески подошли педагоги к проведению следующих мероприятий: День знаний, Буквоешка, День Черного моря, День Победы, «А, ну-ка, мальчики», Литературные гостиные, Веселая масленица. Также проведено много мероприятий совместно с Адлерской библиотекой.

В течение года велась работа над выработкой гражданско-патриотической позиции учащихся школы. Коллектив педагогов работал над формированием чувства любви и уважения к своей стране, народу, формирование понятия «гражданин», «долг», необходимости изучения истории и культуры своей страны, выработка активной жизненной позиции.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были проведены встречи с ветеранами, выставки военных медалей и раритетов. Учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов, стенгазет, листовок.

Несомненно, важную роль в воспитании патриотизма, духовности играет непосредственное общение детей с ветеранами различных войн, казаками.

Подготовка и проведение всех мероприятий в рамках месячника потребовало активного участия и педагогов и учащихся. Трудно переоценить работу классных руководителей младших классов в патриотическом воспитании подрастающего поколения. С большим энтузиазмом ученики принимают в акции «Помоги солдату», в ходе которой вместе с родителями и старшеклассниками оказывают посильную помощь военнослужащим срочной службы военной части.

Анализируя воспитательную деятельность педагогического коллектива, необходимо отметить положительную роль творческого взаимодействия педагогов нашей школы и педагог ЦДО «Ориентир» и «Ступени».

Целью трудового воспитания является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности. В рамках этого направления в МОБУ СОШ № 49 проводились следующие мероприятия: уборка закрепленных территорий, участие в городских субботниках, посещение профориентационных выставок, тренингов УЦЗН, трудоустройство несовершеннолетних с 14 лет через Центр занятости в июле.

В сентябре и январе 2016-2017 учебного года была проведена диагностика и составлены социальные паспорта классов и школы. Результаты диагностики выявили детей из неполных семей, из малообеспеченных, детей-сирот, детей из многодетных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ показал, что дети с девиантным поведением или дети группы риска – это дети чаще всего из неполных семей или семей, находящихся в СОП. На конец учебного года в МОБУ СОШ № 49: 1 учащийся, состоящий на учете в КДН и ЗП, ВШУ, ПДН УВД, 2 учащийся, состоящий только на ВШУ, 1 семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ, ПДН УВД.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Большее внимание в следующем году следует обращать на нравственное воспитание учащихся. Итоги показали, что на низком уровне активности оказался достаточно большой процент учащихся. Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося как человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции,

коррекцию социальных отклонений подростков, возникающих в результате неблагоприятного развития.

Перед социальным педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке обучающихся включает в себя семь основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Профилактическая работа социального педагога должна быть направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Можно выделить следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения:

- выявление подростков с девиантным поведением,
- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ,
- привлечение классных руководителей для изучения семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков,
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности,
- связь с семьей данного подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа)
- организация индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению и окружающую их среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения,
- развитие системы правового образования учащихся,
- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по переориентации группового общения социально и педагогических запущенных подростков.

Профилактическая работа социального педагога невозможна без взаимодействия различных городских служб и ведомств. Социальный педагог непосредственно взаимодействует с органами внутренних дел, КДН при администрации города, Управлением социальной защиты населения, сектором опеки попечительства и усыновления и другими службами. Важно, чтобы в профилактической работе с учащимися принимало как больше количество людей: администрация школы, классные руководители, родители, работники учреждения дополнительного образования.

расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования

- Профилактика беспризорности и правонарушений среди учащихся
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Трудные подростки есть в каждой школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволили выделить факторы риска:

- отчужденность детей от семьи и школы,
- неблагополучие в семье,
- экономическая асоциальная обделенность,
- педагогическая запущенность,
- влияние социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие повышает вероятность подобного поведения, чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одним из важных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с учащимися включает 3 уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения

3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

В социально-педагогической литературе существуют и иные классификации профилактической деятельности. Так, например, различают общую и индивидуальную профилактику. Профилактика может быть ранней, направленная на предупреждение и

Таким образом, социальный педагог является ключевой фигурой в координирующей роли усилий всех педагогов и представителей всех заинтересованных ведомств в вопросах профилактической работы с учащимися. Только совместная деятельность по профилактике асоциального поведения, способна обеспечить эффективность данной работы.

7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием:

Кружки, секции по интересам	Динамика охвата учащихся, чел		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Арт-студия (хор) (Мурзина Т.Л.)	25	50	95
Радужный дизайн (Кочергина Т.В.)	32	40	70
КВН (Мурзина Т.Л.)	0	0	35
Настольный теннис (Авраменко Е.Н.)	0	0	60
Мини-футбол (Авраменко Е.Н.)	0	0	20
Волейбол (Матушкина О.В.)	25	50	70

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год .

В школе успешно на высоком уровне прошла экономическая игра «День финансиста».

- Традиционным стало проводить "День агитационных листовок"
- Экономическая игра «День финансиста».
- «День Осени»
- « Зеленый день»
 - «Новогодние огоньки», «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
 - «День Святого Валентина»
 - «День встречи выпускников»
 - КВН «А ну - ка, парни», приуроченный к 23 февраля.
 - «8 Марта»
 - «Масленица»
 - 9 мая – День победы.
 - Военно – спортивная игра «Зарница»
 - «Последний звонок»
 - «Выпускной» в 4-х классах «Прощай, начальная школа!»
 - «Выпускной вечер»

Массовые мероприятия, проводимые в школе, организуются и проводятся на высоком уровне. Каждое массовое воспитательное дело занимает определённое место в образовательном процессе, в деятельности воспитательного характера. Каждое массовое мероприятие подчинено определённой цели (предметной, воспитательной), педагогически обоснована тема и форма организации и проведения массового мероприятия. При подготовке и проведении массовых мероприятий тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей (познавательная, художественно- творческая, спортивная, игровая, организаторская и т. д.). При организации и проведении массовых мероприятий продумываются взаимодействие взрослых и детей на всех этапах. По итогам каждого мероприятия подводятся итоги и проводится анализ воспитательного мероприятия.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Название программы	Количество участников		
				школь-ники	педаго-ги	соцпар-т-неры
1. Создание оптимальной структуры для организации по самоопределению школьников в условиях сетевого взаимодействия						
	из них, название предметных программ, расширяющие учебный материал, обеспечивающих дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации;		География международного туризма	10-11кл	1	0
	из них, название программ, ориентационных, нацеленных на удовлетворение познавательных интересов;		География международного туризма	10-11	1	0
	из них, название программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.			9 - 11	1	0
1.1	Количество и название программ профильного обучения:		не указывается			
	из них, в 10-х классах;			1	1	-
	из них, в 11-х классах.			1	1	-
1.2	Наименование программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования, высшего и профессионального образования (конкурсы и мероприятия не указываются)		«Ресторанный сервис» совместно с РУДН	1		
		Кол-во	Наименование			
1.3	Количество обучающихся, участников проекта «Школа будущего педагога»:		1			
1.4	Прошли диагностику по определению профессиональных предпочтений.		30			
1.5	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги на этапе трудоустройства:		20			
	Из них, участники ЛТО.		20			
1.6	Количество обучающихся, участников летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности, указать		Трудовой лагерь «ТРАДИЦИЯ»			

	направленность.		Учителя-предметники 5-11 кл.			
1.7	Учителя, включающие профориентационный материал при изучении предмета					
1.8	Статистика поступления в учреждения профессионального образования по регионам* (заполняется в приложении)					
2. Развитие и укрепление единой системы профориентационной работы						
№ п/п	Показатели	Общее количество	Количество участников			
			школьни ки	педа гоги	родите ли	соцпар т- неры
2.1	Количество участников профориентационной работы в ОУ		1123	64	-	3
2.2	Наличие педагога-психолога	имеется				
2.3	Количество обучающихся, изучающих предмет «Технология»	-	9 7 8	17	-	-
2.4	Общее количество и наименование всех нормативных документов, регламентирующих профориентационную работу	Количество	Наименование документов			
		1	Положение о работе школьного трудового лагеря			
2.5	Количество договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного, высшего и профессионального образования, работодателями	3	РУДН г.Сочи, Ориентир, Центр занятости			
2.6	Количество участников и наименование профориентационных мероприятий	5 – 11 классы	<p>1. Профориентационный кластер (школьный этап, муниципальный этап):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка рабочего», - «Профессия под микроскопом», - «Вернисаж профессий». - «Елочный хоровод» (школьный и муниципальный этап), <p>2 XX1 городская выставка – ярмарка «Сделай свой выбор! «ПРОфи а ПРОфиль»,</p> <p>3. Просветительско – профориентационная экскурсия «Один день в научном парке ОЦ «Сириус»,</p> <p>4. «День лингвиста» в РУДН, декабрь;</p> <p>Мониторинг учащихся и родителей, март (совместно с РУДН)</p> <p>5. День открытых дверей в РУДН, март</p>			

		<p>6. «Страницы мужества и славы», посвященные Дню Победы в ВОВ, март – апрель;</p> <p>7. День открытых дверей в Центре занятости, Ярмарка вакансий учебных и рабочих смет, май.</p> <p>8. День открытых дверей в «Ориентире»: занятость в кружках учащихся школы.</p> <p>1. Родительское собрание;</p> <p>9. Мониторинг обучающихся 8– 11 классов;</p> <p>10. Диагностика профессиональных склонностей 9. 11 классов.</p> <p>11. Диагностика темперамент, как фактора влияющего на выбор профессии.</p> <p>12. Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.</p> <p>13. Родительский клуб «Роль семьи в выборе жизненного пути подростка».</p> <p>14. «Планета ресурсов»</p>
Из них, традиционные профориентационные мероприятия, проводимые в школе;		<p>1. Родительское собрание;</p> <p>2. Мониторинг обучающихся 8– 11 классов;</p> <p>3. Диагностика профессиональных склонностей 9. 11 классов.</p> <p>4. Диагностика темперамент, как фактора влияющего на выбор профессии.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.</p> <p>6. Родительский клуб «Роль семьи в выборе жизненного пути подростка».</p>
Из них, количество участников в Днях открытых дверей, конкурсах и наименования учебных заведений	90	<p>День открытых дверей: РУДН, СИБ, СГУ, автотранспортный колледж, Центр занятости, Ориентир.</p>
Из них, количество участников и наименование городских профориентационных конкурсов	21	<p>1. ПРОфи+;</p> <p>2. Профориентационный кластер: Вернисаж профессий, Профессия под микроскопом Улыбка рабочего;</p> <p>3. Елочный хоровод,</p> <p>4. «Планета ресурсов»</p>

Из них, количество самостоятельно организованных экскурсий (в графе «Мероприятие» указать объекты экскурсий)	1 – 11 кл.	Экскурсии в парки города: парк Бестужева, Олимпийский парк; Сочи – парк; Дендрарий; Океанариум; Красная поляна;		
Из них, родительских собраний	Количество участников 280чел.	Тема 1.Организация профориентационной работы в школе и дома, октябрь; 2.Организация работы профориентации в рамках проекта juniolrskil ls	7 - 11 кл.	Участие соцпартнеров (указать наименование организации): Сочинский институт (филиал) РУДН

3. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации

№ п/п	Показатели	Количество	Наименование публикаций, материалов
3.1	Наличие страницы профориентационной направленности на сайте	1	<p>Название страницы Профориентация</p> <p>Перечень документов, материалов, представленных на странице:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация профориентационной работы в 2016-2017 учебном году. 2.Приказ УОН от 07.09.2016г. «Об организации деятельности ОО в рамках реализации проекта «Профориентационный кластер» в 2016 – 2017 учебном году» 3.Приказ УОН от 22.09.2016г. №1094 «О реализации городского проекта «Рабочие кадры Сочи». 4. Презентация внеклассное мероприятия в 9А классе «Самые популярные профессии Сочи»: статья фото 5. «Планета ресурсов», статья, фото 6. «Мы выбираем будущее», статья, фото 7. День открытых дверей в Сочинском институте (филиале) РУДН, статья, фото 8. Встреча учащихся с представителями «Колледжа
		17	

			<p>гостиничного бизнес г.Сочи»</p> <p>9. Презентация «Новогодняя елка», фото дипломы</p> <p>10. Встреча специалиста-психолога Центра занятости населения Адлерского района с учащимися 9 классов, статья, фото</p> <p>11. Экскурсия в пожарно-спасательную службу, статья, фото</p> <p>12. Занятия психолога школы по командообразованию, статья, фото</p> <p>13. Участие в профориентационном конкурсе «Проориентационный кластер», «Вернисаж профессий», статья, фото Дипломов и Грамот</p> <p>14. Об участии в Городском турнире «Counter-Strike» - 1 место</p> <p>15. Встреча «Кдровый резерв» с представителями программы на базе Московского финансово-промышленного университета.</p> <p>16. Встреча обучающихся 9 классов с представителями Сочинского гуманитарно-экономического колледжа.</p> <p>17. «Сделай свой выбор»</p>
3.2	Наличие информационного стенда по вопросам самоопределения	1	<p>Перечень документов, материалов, представленных на стенде</p> <p>Информация о ВУЗах и СПО – 10 шт.</p>

Статистика поступления в организации высшего и профессионального образования по регионам

№ п/п	Наименование учреждений высшего и профессионального образования, направление подготовки, город	Количество выпускников 9-х классов, поступивших		Количество выпускников 11-х классов поступивших,	
		на бюджет	на платной основе	на бюджет	на платной основе
	Сочи	5	27	3	12
	Краснодар и другие города Краснодарского края	2	2	1	4
	Москва	0	0	0	0
	Санкт-Петербург	0	2	0	1
	Другие регионы				

Красноярск	1	0		
Ростов-на-Дону	1	0	0	1
Обучение за рубежом				
Республика Абхазия	0	1		
Южная Осетия		1		
Воронеж			1	1
Всего	9	33	5	19

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко оформлен паспорт безопасности (регистрация: 15/3/38 от 07.03.2018г.), пакет нормативно – правовой документации.

Организация пропускного режима.

- Заключен договор с охранным предприятием ООО «Охрана «Олимп» с 01.01.2018г. по 04.07.2018г.;
- Организован 1 круглосуточный стационарный пост, в штате 2 охранника.
- В наличии ручной металлообнаружитель, досмотровое зеркало для автотранспорта.
- Между центральным пунктом охраны и МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко – мобильная связь. У охранника имеется мобильная КТС (действие в радиусе 500 м).
- Пропускной режим организован с 18.00 по 21.00.
- Количество контрольно – пропускных пунктов - 1 шт.
- В журнале фиксируется учет обхода территории охранником (ограждение целостное, ворота с жесткой фиксацией, закрыты).
- На КПП находится кнопка тревожной сигнализации, обслуживает филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Краснодарскому краю, КТС с выводом на ПЦО (Договор 01.01.2018г. по 31.12.2018г.).
- Договор на оказание услуг централизованной охраны – УВОВ национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю.

Организация видеонаблюдения.

- Заключен договор с ООО «Рубеж-С »на обслуживание системы видеонаблюдения с 01.01.2018г. по 31.12.2018г.
- На посту охраны 2 монитора (11 камер наружного наблюдения, глубина видеоархива – 30 дней), 5 камер «Безопасный город».
- В здании школы находятся 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

Организация пожарной безопасности.

- Заключен договор с ООО «Рубеж-С » на выполнение работ по техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре с 01.01.2018г. по 31.12.2018г.
- Договор на техническое обслуживание системы автоматической передачи данных с прибора охранно – пожарной сигнализации на пульт контроля МЧС 01 по г. Сочи с ООО «Индустрия» с 01.01.2018г. по 31.12.2018г.
- Эвакуационных выходов – 4 шт., укомплектованность личным составом нештатных аварийно – спасательных формирований – 5 чел, огнетушителей – 32 шт.
- В наличии инструкции для сотрудника охраны по действиям в чрезвычайной ситуации, регламента работы сотрудника охраны, имеются номера экстренных служб.
- В каждом кабинете в наличии уголок безопасности с комплектом инструкций по всем видам безопасности.

10. Библиотечно-информационное обеспечение:

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 6, в том числе 2 оснащены

персональным компьютером с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1210 чел. Число посещений – 3175. В наличии электронный каталог.

Объем фондов библиотеки – 15490, из них учебники – 12189, учебные пособия – 100, художественная литература – 3001, справочные материалы – 200. Печатные издания – 15483, аудиовизуальные документы – 7.

11. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МОБУ СОШ №49
г. Сочи им. Н. И, Кондратенко

20 апреля 2018 г.



О.Н. Семенова