

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко
Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, д.24

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

1. Общие вопросы:

Самообследование МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2015. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

В МОБУ СОШ №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко реализуются: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) образования.

В МОБУ СОШ №49 г. Сочи имени Н.И.Кондратенко функционируют 40 общеобразовательных класса, которые посещает 1169 учащихся. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Краснодарского края.

Наряду с традиционной классно – урочной формой обучения в школе используется семейное обучение, домашнее обучение, заочная форма обучения, экстернат. Открыты классы профильного обучения «Туризм и сервис».

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования — 2 года.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредителем образовательной организации МОБУ СОШ №49 г.Сочи имени Н.И.Кондратенко является Администрация города Сочи

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с уставом школы. В основе лежат принципы демократизации, сочетание единоначалия и коллегиальности. Основными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В управленческую деятельность активно включены органы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: управляющий совет, родительский комитет и школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Для решения временных задач создаются творческие постоянные и временные группы: творческие группы по подготовке мероприятий и акций при совете ШУС, творческие группы проектов, включающие педагогов, родителей и старшеклассников.

С целью усиления открытости образовательного процесса педагогам, родительской общественности, учащимся и представителям социума представляется публичный доклад по итогам прошедшего учебного года, который заслушивается на заседании управляющего совета учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях по параллелям, общешкольном собрании учащихся, размещается на сайте школы.

Схема структуры управления



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Семенова Ольга Николаевна	Директор
2.	Андрушкевич Ольга Алексеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Резник Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УМР
4	Кобякова Елена Дмитриевна	Заместитель директора по УВР
5	Пугачева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР
6	Ситникова Людмила Викторовна	Заместитель директора по ВР
7	Слипченко Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
8	Скокова Алена Вячеславовна	Библиотекарь
9	Скакалина Инна Валентиновна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 49 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право владения

1. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 18.07.2009г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2009-126). Площадь: 8700кв.м. Кадастровый номер: 23:49:0402027:107.

2. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – школа №49 от 18.07.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/008/2006-581). Литер А. Общая площадь 2108,2 кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-577.

3. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – столовая от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-582). Литер Б. Общая площадь 427кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-578.

4. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – склад от 28.06.2006г. (запись регистрации № 23-23-22/080/2006-584). Литер П. Общая площадь 61,2кв.м. Кадастровый номер: 23-23-22/008/2006-580.

Материально – техническая база образовательной организации
 В МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко имеются 2 нежилых здания (школа, столовая – находятся в оперативном управлении).

В здании школы находится библиотека, актовый и спортивный залы, мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности и жизнедеятельности, математики, русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, музыки, ИЗО, географии, основ информатики и вычислительной техники. Количество кабинетов – 35 единиц.

Общая площадь помещений – 4 749 кв.м. Из них по целям использования:

- 1). Учебная – 1 700 кв.м., из них площадь спортивных сооружений – 155 кв.м.;
- 2). Учебно - вспомогательная - 298 кв.м.; из них площадь, занимаемая библиотекой – 38 кв.м.;
- 3). Подсобная – 1 895 кв. м.;
- 4). Прочих зданий (помещений) – 856 кв.м.;
- 5). Физкультурно - спортивной зоны – 1 000 кв.м.

Техническая база

- 1). Персональные компьютеры – 70 шт.;
- 2). Ноутбуки – 30 шт.
(находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к Интернету, Интернет-порталу организации);
- 3). Мультимедийные проекторы – 21 шт.;
- 4). Интерактивные доски – 17 шт.;
- 5). Принтеры – 14 шт.;
- 6). Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 25 шт.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники – 15 единиц.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 20 общеобразовательных классов;
 среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 4 общеобразовательных класса (два класса- профильного обучения. Профиль «Туризм и сервис»).

Контингент образовательного учреждения.

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	15	446	15	478	16	524
Основная школа	15	487	18	515	20	557
Средняя школа	4	84	4	70	4	88
Очно-заочное отделение						
Всего	34	1017	37	1072	40	1169

Контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд из других регионов России и стран ближнего зарубежья; переезд в другие районы города, за пределы города,). Режим работы школы- две смены.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Реализуемые образовательные программы Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 7-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности,

. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС государственное образовательное учреждение МБОУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко, разработала основную образовательную программу начального общего образования. Данная ООП НОО разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» - Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1-26-ФЗ от 24.07.1998г.в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей УМК ««Школа России»». Образовательная программа ««Школа России»» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного

учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития государственного образовательного учреждения МБОУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко. Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 час в неделю, который проводится с I по IV класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений. Введение курса ОРКСЭ в IV классе с реализацией модуля ОПК.

В IV классе предмет «Русский язык» преподаётся в первом полугодии в объёме 5 часов в неделю, во втором – 4 часа; предмет «Литературное чтение» преподаётся в первом полугодии в объёме 3 часов, во втором полугодии – 4 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы компонента образовательной организации в соответствии с решением педагогического совета от 28 августа 2018 г., протокол № 1, распределены следующим образом:

1. «Кубановедение» в объёме 1 час в неделю (1-4 классы);
2. Увеличение количества часов на преподавание предмета «Русский язык» до 5 часов в неделю за счёт сокращения часов учебного предмета «Окружающий мир» до 1 часа в неделю (1-4 классы). Программа предмета «Окружающий мир» выполняется через введение курса «Сочинение» во внеурочной деятельности (1-4 классы).
3. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни реализуется в учебных предметах «Технология», «Физическая культура», «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности через кружок «Я и мое здоровье» (1-4 классы).
4. Для развития у школьников интеллекта, логики, творческого мышления и других качеств, повышающих усвоение учебных дисциплин, а также формирование культуры поведения во внеурочную деятельность вводится программа «Шахматы».

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;

- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ№49 г. Сочи им. Н. И. Кондратенко разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа основного общего образования рассчитана на 5 лет– V-IX классы

Особенности и специфика образовательной организации

Особенности и специфика образовательной организации

Спецификой образовательной организации является открытие класса казачьей направленности, введение курса «Основы православной культуры» с 5-го по 9-й класс, в 5-8 классах, реализующих ФГОС ООО, курс проводится по программе внеурочной деятельности, в 9-х классах - за счет часов элективного курса

Особенностями учебного плана основного общего образования являются:

- введение в 5-8-х классах ФГОС ООО,
- в 9 классах реализация ФКГОС -2004,
- в 9-х классах – предпрофильное обучение.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации;
- основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах, в классах, реализующих ФГОС основного общего образования, не преподаются как отдельный учебный предмет, а реализуются в программе «Воспитание и социализация» (5-7 классы) через кружки внеурочной деятельности: «Юные инспектора дорожного движения» (5 класс, 34 часа в год), «Школа безопасности» (5-6 классы, 68 часов за 2 года обучения), «Правила личной безопасности» (7 класс, 34 часа в год); в VIII-х - XI-х классах реализуется как самостоятельный курс.
- введение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе в объёме 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении предмета;
- предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России реализована через изучение предмета Основы православной культуры в 5-8-х классах. Изучение, организовано через внеурочную деятельность (ведение кружка «Основы православной культуры» в 5-8 классах по одному часу в неделю) , в 9 классах через элективный курс «Основы православной культуры»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- ведение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.
- с целью организации целенаправленного досуга и повышения интеллектуального развития школьников, профилактики правонарушений, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних во внеурочную деятельность вводится программа « Шахматы».

Классы	Кол-во часов	Введение предмета «Кубановедение»	Введение предмета «Обществознание»
5 а,б,в,г	2	1ч.	1ч
6а,б,в,к	1	1ч	
7 а,б,в,г	1	1ч	

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательного учреждения в соответствии с решением педагогического совета от 28 августа 2018г., протокол № 1, распределены следующим образом:

Классы	Кол-во часов	Увеличение количества часов предметов федерального компонента	Введение предмета «Кубановедение»
9 а,б,в,г	6	русский язык – 1 ч; ОБЖ – 1 час; Курсы по выбору – 2 час; Информационная работа, профильная ориентация – 1 час	1 ч.

Обучение школьников графической грамоте и вариантам графической культуры производится путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет Технология в VIII классе;

Элективные учебные предметы

Набор курсов по выбору для 9-х классов обусловлен образовательными запросами обучающихся и их родителей. Часы, отведенные на курсы по выбору рассчитаны следующим образом (количество часов в учебном году):

Предметные:

- ✓ **«Избранные вопросы математики»** – 17 часов в год; курс введён с целью освоения математического материала на основе расширения представлений о свойствах функций для успешной сдачи ГИА;
- ✓ **«Секреты текста»** – 17 часов в год введён с целью помочь учащимся систематизировать знания о строении языковых особенностей текста, о стилистических возможностях языка, подготовиться к успешной сдаче ГИА;

Ориентационные:

- ✓ **«Учимся общаться»** – 8 часов в год; введён с целью социализации учащихся;
- ✓ **«Сервис и туризм»** - 8 часов в год; данный курс расширяет кругозор учащихся, направлен на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда.
- ✓ **«Прикладная экономика»** - 8 часов в год; введён с целью повышения финансовой грамотности учащихся, применения полученных знаний в экономической и гражданско-общественной деятельности;
- ✓ **«Основы православной культуры»** - 8 часов, предназначен для формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Особенности и специфика образовательной организации

В МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы: профиль «Туризм и сервис» (10 «Б», 11 «Б» классы).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов по ФКГОС – 2014 (БУП), срок реализации - 2 года, (утверждена решением педагогического совета от 26.08.2014г., протокол №1, приказ МОБУ СОШ №49 о введении от 26.08.2014г. № №425). Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов, связанных с процессами самоопределения, конструирования возможных образов будущего, проектирования и планирования в нем своей индивидуальной траектории

Особенности учебного плана

Форма организации профильного обучения – профильные классы.

На уровне среднего общего образования сформированы:

10б, 11б классы- классы профильного обучения «Туризм и сервис» и два класса универсального обучения –10а,11а классы.

В профильных 10б и 11б классах учебный предмет «Обществознание» преподается на профильном уровне - 3 часа, учебный предмет история -на профильном уровне - 4 часа. Разделы «Экономика» и «Право» преподаются как самостоятельные учебные предметы – по 0,5 часа.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана(ФКГОС-2004) является:

- ✓ ведение учебного предмета «Кубановедение» в 10-11 классах по 1 часу в неделю.
- ✓ ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах в объеме 2 часа в неделю.
- ✓ ведение элективного учебного предмета «Основы православной культуры» в 10-11 классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента и компонента образовательной организации.

Компонент образовательной организации

В профильном 10б классе- в количестве 8 часов компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 28 августа 2017г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На увеличение часов предмета «Кубановедение» – 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 3 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 1 час.
 - ✓ Экономика – 0,5 часа.
 - ✓ Право-0,5 часа.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов:
 - ✓ Алгебра модуля - 1 час.
 - ✓ Английский для путешественников – 1 час.
 - ✓ География международного туризма – 1 час.
 - ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация- 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры– 1 час.

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору, целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) социальном самоопределении и в духовном самосовершенствовании.

В 10а классе универсального обучения в количестве 11 часов компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 28 августа 2018 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На преподавание предмета «Кубановедение» - 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 2 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 1 час.
3. Для изучения элективных учебных предметов –8 часов:
 - ✓ Пишем сочинение – 1 час.
 - ✓ Алгебра модуля – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по биологии – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по химии – 1 час.

- ✓ Основы православной культуры- 1 час.
- ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация- 1 час.
- ✓ Основы православной культуры– 1 час.

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и духовного развития учащихся.

В профильном 11б классе в количестве 9 часов компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 28 августа 2018 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На увеличение часов предмета «Кубановедение» – 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 2 часа:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
 - ✓ Экономика – 0,5 часа.
 - ✓ Право-0,5 часа.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 6 часов:
 - ✓ Задачи с параметрами - 1 час.
 - ✓ Основы православной культуры – 1 час.
 - ✓ Английский для путешественников – 1 час.
 - ✓ География международного туризма – 1 час.
 - ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация- 1 час.
 - ✓ Пишем сочинение-1 час.

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном), социальном самоопределении и духовного развития учащихся

В 11а классе универсального обучения в количестве 10 часов компонент образовательного учреждения на основании решения педагогического совета от 28 августа 2018 г. № 1 распределяется следующим образом:

1. На преподавание предмета «Кубановедение» - 1 час.
2. На увеличение часов базовых предметов федерального компонента – 1 час:
 - ✓ Алгебра и начала анализа – 0,5 часа.
 - ✓ Геометрия – 0,5 часа.
3. Для изучения элективных учебных предметов – 8 часов:
 - ✓ Основы православной культуры – 1 час.
 - ✓ Задачи с параметрами – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по математике – 1 час.
 - ✓ Пишем сочинение - 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по биологии – 1 час.
 - ✓ Подготовка к ЕГЭ по химии – 1 час.
 - ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация - 1 час.

Элективные учебные предметы введены с целью обеспечения дополнительной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и духовного развития учащихся

Элективные учебные предметы

Набор курсов по выбору для 10-11 классов обусловлен образовательными запросами обучающихся и их родителей.

Перечень элективных учебных предметов, количество часов на изучение и цели введения курсов:

1. «Русское правописание орфография и пунктуация» - 1 час в неделю, 68 часов за 2 года. Введен с целью расширения базовых знаний по русскому языку, подготовки к ГИА.
2. «Основы православной культуры» - 1 час в неделю, 68 часов за 2 года. Курс формирует духовно-нравственные качества личности.
3. Подготовка к ЕГЭ по математике - 1 час в неделю, 68 часов за 2 года. углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10а (34 часа), 11а (34 часа).
4. Пишем сочинение / углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации / 10 а (34 часов), 11аб (34 часа).
5. Английский для путешественников (углубленное изучение предмета, подготовка к государственной итоговой аттестации) 1 час в неделю 68 часов за 2 года 10а (34 часа), 11а (34 часа).
6. Алгебра модуля (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) -10аб (34 часа).
7. Задачи с параметрами (углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации)- 11аб (34 часа).
8. Подготовка к ЕГЭ по химии - 1 час в неделю, 34 часа. углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10а (34 часа), 11а(34 часа).
9. Подготовка к ЕГЭ по биологии - 1 час в неделю, 34 часа . углубленное изучение базовых предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации) – 10а (34 часа), 11а (34 часа).

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы состоит из 58 педагогов, из них 2 учителя (3,4%) имеют высшую и 9 учителей (15,5 %) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: менее 3 лет – 4 учителей (8%), от 3 до 5 – 3 учителей (6%), от 5 до 10 лет – 8 учителей (15%), от 10 до 20 лет – 21 учителей (40%), свыше 20 лет – 16 учителей (31%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога - значок «Отличник народного просвещения», 7 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ.

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО В 2014-2015 учебном году – 15 человек, в 2015-2016 учебном году – 23 человека, в 2016-2017 учебном году – 15 человек, в 2017-2018 учебном году -25 человек.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Анализ контроля успеваемости учащихся МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им.Н.И. Кондратенко за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод			
		2015 - 2016					2016 - 2017					2017-2018						
		%	%	%			%	%	%			%	%	%		%	%	%
начальная	446	6,8	34,2	0	1,4	478	5,7	35,8	0	2,6	524	6,1	36,1	0	0			
основная	487	5,4	26,1	0	1,7	515	4,0	29,9	0	1,1	557	4,1	31,2	0,4	1			
старшая	84	8,3	23,6	0	0	70	5,7	35,6	0	0	88	6,1	31,4	2	17			
итого	1017	6,8	27,9	0,0	4,1	1072	5,1	33,7	0,0	3,0	1169							

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2018 году в г. Сочи проходила в период с 29 мая по 22 июня. К ГИА-11 были допущены 26 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных).

Результаты обязательных экзаменов:

Результаты по русскому языку:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	70,35	67,7	70,65
Средний балл по городу	74,06	72,3	73,91

3 выпускницы получили более 85 баллов, одна - 96б.

Результаты по математике базового уровня:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	4,05	4,03	3,73
Средний балл по городу	4,29	4,30	4,40

На экзамене по математике базового уровня не преодолела порог успешности 1 выпускница. Она пересдала в резервный день и получила аттестат.

Результаты экзаменов по выбору:**Результаты по математике профильного уровня:**

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	42,57	41,55	34,75
Средний балл по городу	49,31	52,30	48,65

Сдавали математику профильного уровня 8 человек. Не преодолела порог успешности 1 выпускница.

Результаты по физике:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	51,5	43,50	51,50
Средний балл по городу	51,89	54,10	52,26

Экзамен по физике сдавали 2 человека. Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты по химии:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	40,83	46,90	61,66
Средний балл по городу	58,16	57,20	61,19

Экзамен по химии сдавали 3 человека. Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты по информатике и ИКТ:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	37	53,00	61,00
Средний балл по городу	59,39	62,10	58,45

Экзамен по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник.

Результаты по биологии:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	59,38	67,80	59,00
Средний балл по городу	58,44	64,20	58,15

Экзамен по биологии сдавали 3 человека. Все преодолели порог успешности.

Результаты по истории:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	59,00	58,60	58,77
Средний балл по городу	50,99	53,40	55,72

Экзамен по истории сдавали 9 человек. Все преодолели порог успешности.

Результаты по английскому языку:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	61,70	62,0	45,00
Средний балл по городу	69,37	70,10	64,18

Экзамен по английскому языку сдавали 2 человека. Все преодолели порог успешности.

Результаты по обществознанию:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	59,30	51,10	55,61
Средний балл по городу	54,72	56,30	58,65

Экзамен по обществознанию сдавали 9 человек. Одна выпускница не преодолела порог успешности. Одна набрала 88б.

Результаты по литературе:

Учебный год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	60,25	62,5	64,00
Средний балл по городу	54,7	58,7	64,55

Экзамен по литературе выбрала 1 выпускница.

В ЕГЭ по географии выпускники 2018 года не принимали участие.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 95 учеников. Из них 2 получали образование в форме семейного образования, 3 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. 91 учащийся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена – русский язык и математику, с участием территориальных экзаменационных комиссий, а также экзамены по выбору: английский язык (8 выпускников), история (7 выпускников), информатика и ИКТ (32 выпускника), биология (7 выпускников), физика (3 выпускника), литература - (3 выпускника), химия (9 выпускников), обществознание (65 выпускников), география (41 выпускник).

Результаты обязательных экзаменов:**русский язык**

Год	Писали чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	% на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	91	-	37	40	14	0	40,7	43,9	15,4	100	59,3	3,74	27,73

Средний показатель по русскому языку по г. Сочи – 3,85.

Средняя отметка по русскому языку в школе – 3,7. Этот результат ниже, чем по г. Сочи, но выше результата 2017 года.

математика

Год	Писали чел.	Экзаменационные отметки		% без «4»	Ср. п.	Ср. п. ба
		Чел.	%			

	чел.	2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	91	0	17	71	3	0	18,7	78	3,3	100	81,3	3,85	17,00

Средний показатель по математике по г. Сочи – 3,94.

Средняя отметка по математике в школе – 3,74. Это ниже городского показателя.

Результаты экзаменов по выбору

В 2017-2018 учебном году учащиеся МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко сдавали следующие экзамены по выбору: физику, химию, информатику и ИКТ, биологию, историю, географию, английский язык, обществознание, литературу.

Результаты ГИА 9-2018 по физике:

Год	Пис али чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	3	0	0	3	0	0	0	100	0	100	100	4,00	26,00

Средний показатель по физике по г. Сочи – 3,94.

Средняя отметка по физике в школе – 4,00. Ср. балл по школе выше городского показателя.

Результаты ГИА 9-2018 по химии:

Год	Пис али чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	9	0	2	5	2	0	22,2	55,6	22,2	100	77,8	4,00	21,33

Средний показатель по химии по г. Сочи – 4,10.

Средняя отметка по химии в школе – 4,00. Ср. балл по школе ниже городского показателя.

Результаты ГИА9-2018 по информатике и ИКТ:

Год	Пис али чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	%на «4» и «5»	Ср.отметка	Ср.балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	32	0	12	10	10	0	37,5	31,25	31,25	100	62,5	3,94	13,38

Средний показатель по информатике и ИКТ по г. Сочи – 3,86.

Средняя отметка по информатике и ИКТ в школе – 3,94. Ср. балл по школе выше городского показателя.

	чел.	2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	65	0	25	33	7	0	38,4	50,8	10,8	100	61,6	3,72	25,98

Средний показатель по обществознанию по г. Сочи – 3,85.

Средняя отметка по обществознанию в школе – 3,72. Это ниже городского показателя.

Результаты ГИА 9-2018 по литературе:

Год	Пис али чел.	Экзаменационные отметки								% без «2»	% на «4» и «5»	Ср. отметка	Ср. балл (100)
		Чел.				%							
		2	3	4	5	2	3	4	5				
2018	3	0	3	0	0	0	100	0	0	100	0	3,0	16,33

Средний показатель по литературе по г. Сочи – 3,77.

Средняя отметка по литературе в школе – 3,00. Это ниже городского показателя.

Выводы по проведению и результатам ГИА в 2018 году:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, наполнение стендов и сайта школы, классные собрания, родительские собрания.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование активной социально значимой позиции подростка. Особое внимание мы уделяли раскрытию, развитию и реализации творческих, интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся. Основа педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
3. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.
4. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми, другими социально-незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Нравственное воспитание
2. Правовое воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Социологическое воспитание
7. Трудовое воспитание

Воспитание – не работа, не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Воспитание – духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Анализ планов воспитательной работы показал, что большинство классных руководителей серьезно подошли к планированию воспитательной работы с классом. Классными руководителями были определены цели и задачи, сформированы органы ученического самоуправления.

Многие классные руководители сумели в классном коллективе создать благоприятные условия для индивидуального развития личности ученика, углубления и расширения кругозора его знаний. Особое внимание в работе классных руководителей уделялось реализации «детского» Закона, оказание помощи в выборе будущей профессии, профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Данные вопросы регулярно рассматривались на классных часах, родительских собраниях в различных ракурсах.

Анализируя данные, можно отметить стабильный уровень воспитанности учащихся начальной школы. Он достаточно высок. Классные руководители начальных классов уделяют особое внимание соблюдению учениками Правил для учащихся, особенно, пункта «Внешний вид учащихся». Низкий уровень воспитанности среди учащихся 7-9 классов. Качество, которое проявляется в большей степени в коллективе – гуманность, в

меньшей степени – трудолюбие. Хотелось бы, чтобы также развивались и такие качества как честность и толерантность.

Нужно отметить, что многие классные руководители приложили немало усилий для регулирования межличностных отношений между учениками, установления взаимодействия между педагогами и обучающимися, изучения индивидуальных особенностей учащихся, контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий, тесного контакта с родителями учащихся.

Критерий деятельности классного руководителя позволяет оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися), инициативность каждого учащегося и всего классного коллектива во внеклассных общественных мероприятиях, повседневной жизни класса.

Яркой и разнообразной была жизнь у учащихся и родителей начальной школы. Творчески подошли педагоги к проведению следующих мероприятий: День знаний, Букваешка, День Черного моря, День Победы, «А, ну-ка, мальчики». Литературные гостиные. Также проведено много мероприятий совместно с Адлерской библиотекой.

В течение года велась работа над выработкой гражданско-патриотической позиции учащихся школы. Коллектив педагогов работал над формированием чувства любви и уважения к своей стране, народу, формирование понятия «гражданин», «долг», необходимости изучения истории и культуры своей страны, выработка активной жизненной позиции.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были проведены встречи с ветеранами, выставки военных медалей и раритетов. Учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов, стенгазет, листовок.

Несомненно, важную роль в воспитании патриотизма, духовности играет непосредственное общение детей с ветеранами различных войн, казаками.

Подготовка и проведение всех мероприятий в рамках месячника потребовало активного участия и педагогов и учащихся. Трудно переоценить работу классных руководителей младших классов в патриотическом воспитании подрастающего поколения. С большим энтузиазмом ученики принимают в акции «Письмо солдату», в ходе которой вместе с родителями и старшеклассниками оказывают посильную помощь военнослужащим срочной службы военной части.

Анализируя воспитательную деятельность педагогического коллектива, необходимо отметить положительную роль творческого взаимодействия педагогов нашей школы и педагог ЦДО «Ориентир» и «Ступени».

Целью трудового воспитания является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности. В рамках этого направления в МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко проводились следующие мероприятия: уборка закрепленных территорий, участие в городских субботниках, посещение профориентационных выставок, тренингов УЦЗН, трудоустройство несовершеннолетних с 14 лет через Центр занятости в июле.

В сентябре и январе 2017-2018 учебного года была проведена диагностика и составлены социальные паспорта классов и школы. Результаты диагностики выявили детей из неполных семей, из малообеспеченных, детей-сирот, детей из многодетных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ показал, что дети с девиантным поведением или дети группы риска – это дети чаще всего из неполных семей или семей, находящихся в СОП. На конец учебного года в МОБУ СОШ № 49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко: 9 учащихся, состоящие только на ВШУ, 4 семей, состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ, ПДН УВД.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Большее внимание в следующем году следует обращать на нравственное воспитание учащихся. Итоги показали, что на низком уровне активности оказался достаточно большой процент учащихся. Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося как человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования
- Профилактика беспризорности и правонарушений среди учащихся
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Трудные подростки есть в каждой школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволили выделить факторы риска:

- отчужденность детей от семьи и школы,
- неблагополучие в семье,
- экономическая асоциальная обделенность,
- педагогическая запущенность,
- влияние социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие повышает вероятность подобного поведения, чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одним из важных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,

- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с учащимися включает 3 уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения

3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

В социально-педагогической литературе существуют и иные классификации профилактической деятельности. Так, например, различают общую и индивидуальную профилактику. Профилактика может быть ранней, направленная на предупреждение и коррекцию социальных отклонений подростков, возникающих в результате неблагоприятного развития.

Перед социальным педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке обучающихся включает в себя семь основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Профилактическая работа социального педагога должна быть направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Можно выделить следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения:

- выявление подростков с девиантным поведением,
- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей школы,
- привлечение классных руководителей для изучения семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков,
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности,

- связь с семьей данного подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа)
- организация индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению и окружающую их среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения,
- развитие системы правового образования учащихся,
- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по переориентации группового общения социально и педагогических запущенных подростков.

Профилактическая работа социального педагога невозможна без взаимодействия различных городских служб и ведомств. Социальный педагог непосредственно взаимодействует с органами внутренних дел, КДН при администрации города, Управлением социальной защиты населения, сектором опеки попечительства и усыновления и другими службами. Важно, чтобы в профилактической работе с учащимися принимало как больше количество людей: администрация школы, классные руководители, родители, работники учреждения дополнительного образования.

Таким образом, социальный педагог является ключевой фигурой в координирующей роли усилий всех педагогов и представителей всех заинтересованных ведомств в вопросах профилактической работы с учащимися. Только совместная деятельность по профилактике асоциального поведения, способно обеспечить эффективность данной работы.

7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием:

Кружки, секции по интересам	Динамика охвата учащихся, чел		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Музыкальная студия (хор) (Мурзина Т.Л.)</i>	50	95	120
<i>Футбол (Авраменко Е.Н.)</i>	0	0	36
<i>ОФП (Посталюк Н.А.)</i>	35	35	35
<i>Спортивные танцы (Плиева Е.Н.)</i>	0	0	35
<i>Спортивные (Габараева А.А.)</i>	0	0	70

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017-2018 учебный год.

В школе успешно на высоком уровне проходит интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

- Традиционным стало проводить "День агитационных листовок"
- Экономическая игра «День финансиста».
- «День Осени»
- «Зеленый день»
 - «Новогодние огоньки», «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
 - «День толерантности»
 - «День встречи выпускников»
 - «А ну - ка, парни», приуроченный к 23 февраля.
 - «8 Марта»
 - «Масленица»
 - 9 мая – День победы.
 - Военно – спортивная игра «Зарница»
 - «Последний звонок»

«Выпускной» в 4-х классах «Прощай, начальная школа!»

«Выпускной вечер»

Массовые мероприятия, проводимые в школе, организовываются и проводятся на высоком уровне. Каждое массовое воспитательное дело занимает определённое место в образовательном процессе, в деятельности воспитательного характера. Каждое массовое мероприятие подчинено определённой цели (предметной, воспитательной), педагогически обоснована тема и форма организации и проведения массового мероприятия. При подготовке и проведении массовых мероприятий тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей (познавательная, художественно- творческая, спортивная, игровая, организаторская и т. д.). При организации и проведении массовых мероприятий продумываются взаимодействие взрослых и детей на всех этапах.

По итогам каждого мероприятия подводятся итоги и проводится анализ воспитательного мероприятия.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Название программы	Количество участников		
				школь-ники	педаго-ги	соцпар-теры
1. Создание оптимальной структуры для организации по самоопределению школьников в условиях сетевого взаимодействия						
	из них , название предметных программ, расширяющие учебный материал, обеспечивающих дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации;		География международного туризма	10-11кл	1	0
	из них , название программ, ориентационных, нацеленных на удовлетворение познавательных интересов;		География международного туризма	10-11	1	0
	из них , название программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.			9 - 11	1	0
1.1	Количество и название программ профильного обучения:		не указывается			
	из них , в 10-х классах;			1	1	-
	из них , в 11-х классах.			1	1	-
1.2	Наименование программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования, высшего и профессионального образования(конкурсы и мероприятия не указываются)		1) «Флористика» по договору с РУДН, 2) Гостиничное дело» по оговору с «Академический колледж»	1		

		Кол-во	Наименование
1.3	Количество обучающихся, участников проекта «Школа будущего педагога»:		1
1.4	Прошли диагностику по определению профессиональных предпочтений.		30
1.5	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги на этапе трудоустройства:		20
	Из них , участники ЛТО.		20
1.6	Количество обучающихся, участников летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности, указать направленность.		20
1.7	Учителя, включающие профориентационный материал при изучении предмета		<i>Учителя-предметники 5-11 кл.</i>
1.8	Статистика поступления в учреждения профессионального образования по регионам* (заполняется в приложении)		

2. Развитие и укрепление единой системы профориентационной работы

№ п/п	Показатели	Общее количество	Количество участников			
			школьни ки	педа го ги	родите ли	соцпар т- неры
2.1	Количество участников профориентационной работы в ОУ		1123	64	-	3
2.2	Наличие педагога-психолога	имеется				
2.3	Количество обучающихся, изучающих предмет «Технология»	-	9 7 8	17	-	-
2.4	Общее количество и наименование всех нормативных документов, регламентирующих профориентационную работу	Количество	Наименование документов			
		1	Положение о работе школьного трудового лагеря			
2.5	Количество договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного, высшего и профессионального образования, работодателями	4	РУДН г.Сочи, академический колледж, Ориентир, Центр занятости			
2.6	Количество участников и наименование профориентационных мероприятий	5 – 11 классы	1.Профориентационный кластер (школьный этап, муниципальный этап): - «Улыбка рабочего», - «Профессия под микроскопом», - «Вернисаж профессий». 2. XX11 городская выставка –			

			<p>ярмарка «Сделай свой выбор! «ПРОфи и ПРОфиль»,</p> <p>3. Просветительско – профориентционная экскурсия «Один день в научном парке ОЦ «Сириус»,</p> <p>4. «День лингвиста» в РУДН, декабрь;</p> <p>Мониторинг учащихся и родителей, март (совместно с РУДН)</p> <p>5. День открытых дверей в РУДН, март</p> <p>6. День открытых дверей в Академическом колледже, март</p> <p>7. День открытых дверей в Центре занятости, Ярмарка вакансий учебных и рабочих смет, май.</p> <p>8. День открытых дверей в «Ориентире»: занятость в кружках учащихся школы.</p> <p>1. Родительское собрание;</p> <p>9. Мониторинг обучающихся 8– 11 классов;</p> <p>10. Диагностика профессиональных склонностей 9, 11 классов.</p> <p>11. Диагностика темперамент, как фактора влияющего на выбор профессии.</p> <p>12. Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.</p> <p>13. Родительский клуб «Роль семьи в выборе жизненного пути подростка».</p> <p>14. «Планета ресурсов»</p>
	<p>Из них, традиционные профориентационные мероприятия, проводимые в школе;</p>		<p>1. Родительское собрание;</p> <p>2. Мониторинг обучающихся 8– 11 классов;</p> <p>3. Диагностика профессиональных склонностей 9. 11 классов.</p> <p>4. Диагностика темперамент, как фактора влияющего на выбор профессии.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.</p>
	<p>Из них, количество участников в Днях открытых дверей, конкурсах и наименования учебных</p>	<p>90</p>	<p>День открытых дверей: РУДН, СИБ, СГУ,</p>

заведений		автотранспортный колледж, Центр занятости, Ориентир.		
Из них , количество участников и наименование городских профориентационных конкурсов	21	1. ПРОфи+; 2. Профориентационный кластер: Вернисаж профессий, Профессия под микроскопом Улыбка рабочего; 3. Елочный хоровод, 4. «Планета ресурсов»		
Из них , количество самостоятельно организованных экскурсий (<i>в графе «Мероприятие» указать объекты экскурсий</i>)	1 – 11 кл.	Экскурсии в парки города: парк Бестужева, Олимпийский парк; Сочи – парк; Дендрарий; Океанариум; Красная поляна;		
Из них , родительских собраний	Количество участников 280чел.	Тема 1.Организация профориентационной работы в школе и дома, октябрь; 2.Организация работы профориентации в рамках проекта juniolrskills	7 - 11кл.	Участие соцпартнеров (<i>указать наименование организации</i>): Сочинский институт (филиал) РУДН

3. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации

№ п/п	Показатели	Количество	Наименование публикаций, материалов
3.1	Наличие страницы профориентационной направленности на сайте	1	Название страницы Профориентация
		17	Перечень документов, материалов, представленных на странице: 1.Организация профориентационной работы в 2016-2017 учебном году. 2.Приказ УОН от 07.09.2017г. «Об организации деятельности ОО в рамках реализации проекта «Профориентационный кластер» в 2017 – 2018 учебном году» 3.Приказ УОН от 22.09.2017г. №1094 «О реализации городского проекта «Рабочие кадры Сочи».

			<p>4. «Планета ресурсов», статья, фото</p> <p>5. «Мы выбираем будущее», статья, фото</p> <p>6. День открытых дверей в Сочинском институте (филиале) РУДН, статья, фото</p> <p>8. Встреча учащихся с представителями «Колледжа гостиничного бизнес г.Сочи»</p> <p>9. Презентация «Новогодняя елка», фото дипломы</p> <p>10. Встреча специалиста-психолога Центра занятости населения Адлерского района с учащимися 9 классов, статья, фото</p> <p>11. Экскурсия в пожарно-спасательную службу, статья, фото</p> <p>12. Занятия психолога школы по командообразованию, статья, фото</p> <p>13. Участие в профориентационном конкурсе «Профориентационный кластер», «Вернисаж профессий», статья, фото Дипломов и Грамот</p> <p>14. Встреча «Кадровый резерв» с представителями программы на базе Московского финансово-промышленного университета.</p> <p>15. Встреча обучающихся 9 классов с представителями Сочинского гуманитарно – экономического колледжа.</p> <p>16. «Сделай свой выбор»</p>
3.2	Наличие информационного стенда по вопросам самоопределения	1	<p>Перечень документов, материалов, представленных на стенде</p> <p>Информация о ВУЗах и СПО – 10 шт.</p>

Статистика поступления в организации высшего и профессионального образования по регионам

№ п/п	Наименование учреждений высшего и профессионального образования, направление подготовки, город	Количество выпускников 9-х классов, поступивших		Количество выпускников 11-х классов поступивших,	
		на бюджет	на платной основе	на бюджет	на платной основе
	Сочи	5	27	3	12

Краснодар и другие города Краснодарского края	2	2	1	4
Москва	0	0	0	0
Санкт-Петербург	0	2	0	1
Другие регионы				
<i>Красноярск</i>	1	0		
<i>Ростов-на-Дону</i>	1	0	0	1
Обучение за рубежом				
Республика Абхазия	0	1		
Южная Осетия		1		
Воронеж			1	1
Всего	9	33	5	19

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И.Кондратенко оформлен паспорт безопасности (регистрация:15/3/38 от 07.03.2018г.), пакет нормативно – правовой документации.

Организация пропускного режима.

- Заключен Договор № б/н от 25.12.2018г. с охранным предприятием ООО «Охрана «Олимп» с 01.04.2019г. по 30.04.2019г.;
- Организован 1 круглосуточный стационарный пост, в штате 2 охранника.
- В наличии ручной металлообнаружитель, досмотровое зеркало для автотранспорта.
- Между центральным пунктом охраны и МОБУ СОШ №49 г. Сочи им. Н.И. Кондратенко - мобильная связь. У охранника имеется мобильная КТС (действие в радиусе 500 м).
- Пропускной режим организован с 18.00 по 21.00.
- Количество контрольно – пропускных пунктов - 1 шт.
- В журнале фиксируется учет обхода территории охранником (ограждение целостное, ворота с жесткой фиксацией, закрыты).
- На КПП находится кнопка тревожной сигнализации, обслуживает филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Краснодарскому краю, КТС с выводом на ПЦО (Договор № 0362-с/з от 28.12.2018г. с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.).
- КОНТРАКТ № 39010137 от 28.12.2018г. на оказание услуг централизованной охраны – УВОВ национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.

Организация видеонаблюдения.

- Заключен Договор № 128 от 28.12.2018г. с ООО «Рубеж» на обслуживание системы видеонаблюдения с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.
- На посту охраны 3 монитора (19 камер наружного наблюдения, глубина видеоархива – 30 дней), 5 камер «Безопасный город».
- В здании школы находятся 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

Организация пожарной безопасности.

- Заключен Договор № 127 от 28.12.2018г. с ООО «Рубеж-С» на выполнение работ по техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре с 01.01.2019г. по 31.12.2019г.
- Договор № 46 от 27.12.2018г. на техническое обслуживание системы автоматической передачи данных с прибора охранно – пожарной сигнализации на пульт контроля МЧС 01 по г. Сочи с ООО «Индустрия» с 01.01.2019г. по 31.12.2019г
- Эвакуационных выходов – 4 шт., укомплектованность личным составом нештатных аварийно – спасательных формирований – 5 чел, огнетушителей – 32 шт.

- В наличии инструкции для сотрудников охраны по действиям в чрезвычайной ситуации, регламента работы сотрудника охраны, имеются номера экстренных служб. - В каждом кабинете в наличии уголок безопасности с комплектом инструкций по всем видам безопасности.

10. Библиотечно-информационное обеспечение:

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 6, в том числе 1 оснащено персональным компьютером с доступом к Интернету.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1210 чел. Число посещений – 2150. В наличии электронный каталог учебников.

Объем фондов библиотеки – 24680, из них учебники – 21275, учебные пособия – 100, художественная литература – 3105, справочные материалы – 200. Печатные издания – 24673, аудиовизуальные документы – 7.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности рассмотрены на педагогическом совете 01.04.2019 года (протокол № 5)

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МОБУ СОШ №49
г. Сочи им. Н. И. Кондратенко

10 апреля 2019 г.



О.Н. Семенова